

1 saatten az	12	13,3
1-2 saat arası	30	33,3
3-5 saat arası	15	16,7
6-8 saat arası	6	6,7
9-10 saat arası	27	30,0
Toplam	90	100,0

Tablo 7 bulgularına göre, ankete katılan öğretim elemanlarının çoğu yönetsel amaçlarla bilgisayarı haftada ortalama 1-2 saat (%33,3) kullanmaktadır. Katılımcıların %30'u bilgisayarı 9-10 saat, %16,7'si 3-5 saat, %13,3'ü ise 1 saatten az sürede yönetsel amaçlarla kullanmaktadır. Katılımcıların sadece % 6,7'si bilgisayarı yönetsel amaçlarla 6-8 saat kullanmaktadır. Bu sonuçlara göre, öğretim elemanlarının bilgisayarı yönetsel amaçlarla kullanım saatleri değişkenlik göstermektedir. Bunun üzerinde öğretim elemanlarının bilgisayarı kullanma bilgi ve becerileri, tutumları veya çalıştıkları kurumların kendilerinden beklentilerinin etkili olduğu söylenebilir.

Öğretim elemanlarının çalıştıkları kurumların öğretim elemanlarından bilgisayar kullanımı konusunda beklentilerine yönelik anket sorusuna verilen yanıtlar tablo 8'de verilmiştir:

Tablo 8: Öğretim Elemanlarının Çalıştıkları Kurumların Öğretim Elemanlarından Bilgisayar Kullanımı Konusunda Beklentilerine İlişkin Betimsel İstatistikler

Kullanım Amacı	f	%
Not hesaplama	18	20,0
Devam listesi hazırlama	45	50,0
Aileyle haberleşme	6	6,7
Ödev gönderme	21	23,3
Toplam	90	100,0

Tablo 8 verilerine göre, öğretim elemanlarının çalıştıkları kurumlar onlardan bilgisayarı; devam listesi hazırlama (%50), not hesaplama (%20), ödev gönderme (%23,3), ve aileyle haberleşme (%6,7) gibi yönetsel amaçlarla kullanmalarını beklemektedir. Hizal (1989) ve Uşun'a (2013) göre bilgisayar kullanmanın yarar ve sınırlılıklarını kavrayıp, konuyu kabullenmiş okul yönetimi desteğine sahip olmak önemli bir güvencedir ve öğretmenlerin bilgisayarı kullanmasına etki etmektedir. Anket sonuçları bunu destekler niteliktedir; çünkü araştırma sonuçlarından hareketle, öğretim elemanlarının çalıştıkları kurumlar öğretim elemanlarından bilgisayarı aileyle haberleşme amaçlı kullanmasını çok fazla beklemediği için

(%6,7), öğretim elemanlarının bilgisayarı aileyle haberleşmek için pek kullanmadığı görülmektedir.

Ankette, öğretim elemanlarının bilgisayarı öğretimsel amaçlarla kullanım sıklığını belirlemeye yönelik yöneltilen soruya öğretim elemanlarının verdikleri yanıtlar tablo 9'da verilmiştir:

Tablo 9: Öğretim Elemanlarının Öğretimsel Amaçlarla Bilgisayar Kullanım Sıklığına İlişkin Betimsel İstatistikler

Bilgisayar Araçları	Kullanım sıklığı	f	%
CD-ROM	Hiç	12	13,3
	1-2 ders	18	20,0
	3-9 ders	12	13,3
	10 dersten fazla	48	53,3
İNTERNET	Hiç	39	43,3
	1-2 ders	18	20,0
	3-9 ders	21	23,3
	10 dersten fazla	12	13,3
SUNUM PROGRAMLARI	Hiç	15	16,7
	1-2 ders	33	36,7
	3-9 ders	27	30,0
	10 dersten fazla	15	16,7
E-POSTA	Hiç	42	46,7
	1-2 ders	30	33,3
	3-9 ders	12	13,3
	10 dersten fazla	6	6,7
MICROSOFT WORD BECERİLERİ	Hiç	12	13,3
	1-2 ders	24	26,7
	3-9 ders	33	36,7
	10 dersten fazla	21	23,3
BİLGİSAYARDA VİDEO GÖSTERİMİ	Hiç	6	6,7
	1-2 ders	21	23,3
	3-9 ders	8	20,0
	10 dersten fazla	45	50,0
HESAP ÇİZELGESİ VEYA VERİ TABANLARI	Hiç	66	73,3
	1-2 ders	21	23,3
	3-9 ders	3	3,3
	10 dersten fazla	0	0
SAYISAL RESİMLER (tarayıcı,dijital kamera vb.)	Hiç	30	33,3
	1-2 ders	27	30,0
	3-9 ders	18	20,0
	10 dersten fazla	15	16,7
Toplam		90	100,0

Tablo 9 bulgularına göre, öğretim elemanları bir akademik dönemde öğrenme-öğretme sürecinde en çok (10 dersten fazla) CD-ROM (%53,3), bilgisayarda video gösterimi (%50) gibi bilgisayar araçlarını kullanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları derslerinde dönemde 1-2

ders, sunum programlarını (%36,7) ve e-posta (%33,3); 3-9 ders ise Microsoft Word becerilerini (%36,7) kullanmaktadır. Öğretim elemanları derslerinde internet, hesap çizelgeleri veya veri tabanları ve sayısal resimler gibi araçları pek kullanmamaktadır. Aksoy'a (2003) göre mevcut program yoğunluğu nedeniyle eleştirilirken internet ile birlikte istenmedik bilgilerin de sürece katılması ve bu bilgilerin kontrolünün neredeyse imkânsız olması da birer sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğretim elemanlarının derslerinde interneti pek kullanmaması bu endişeyi taşımalarından kaynaklanabilir. Yabancı dil öğretmenlerinin bilgisayar kullanımına ilişkin yapılan çalışmalarda genelde öğretmenlerin etkin olarak e-mail ve interneti kullanmadığı görülmektedir (Güneyli, Birikim ve Perkan, 2009). Ayrıca, anket sonuçlarından hareketle, öğretim elemanlarının derslerinde daha çok CD, video, sunum programları (Powerpoint vb.) gibi alışkın oldukları araçları kullanıp hesap çizelgeleri, veri tabanları, sayısal resimler gibi daha karmaşık araçları kullanmaması, öğretim elemanlarının alışkın oldukları veya kullanmayı bildikleri bilgisayar teknolojilerini daha çok tercih ettikleri şeklinde yorumlanabilir. Yabancı dil öğretiminde bilgisayarın kullanımına yönelik birçok çalışma yapılmıştır ve bilgisayarda video gösteriminin yabancı dil öğretiminin etkililiğini büyük ölçüde artırdığı belirlenmiştir (Demirel, 2012). Bu bağlamda, öğretim elemanlarının bilgisayarı video gösterimi amacıyla çoklukla kullanması olumlu bir yaklaşımdır.

Ankette, öğretim elemanlarının hangi bilgisayar araçlarını, ne amaçla ve hangi becerileri geliştirmede kullandıklarını belirlemeye yönelik yöneltilen soruya öğretim elemanlarının verdikleri yanıtlar tablo 10'da verilmiştir:

Tablo 10: Öğretim Elemanlarının Bilgisayar Araçlarının Farklı Becerileri Geliştirmede Kullanım Sıklığına İlişkin Betimsel İstatistikler

Bilgisayar Araçları	Kullanım Amacı	f	%
CD-ROM	Kullanmıyorum	9	10,0
	Dilbilgisi	0	0,0
	Kelime	3	3,3
	Konuşma	9	10,0
	Yazma	0	0,0
	Dinleme	69	76,7
	Okuma	0	0,0
	Kültür	0	0,0
İNTERNET	Kullanmıyorum	36	40,0
	Dilbilgisi	24	26,7
	Kelime	12	13,3
	Konuşma	6	6,7
	Yazma	0	0,0

	Dinleme	12	13,3
	Okuma	0	0,0
	Kültür	0	0,0
SUNUM PROGRAMLARI	Kullanmıyorum	15	16,7
	Dilbilgisi	36	40,0
	Kelime	21	23,3
	Konuşma	12	13,3
	Yazma	0	0,0
	Dinleme	0	0,0
	Okuma	3	3,3
	Kültür	3	3,3
E-POSTA	Kullanmıyorum	45	50,0
	Dilbilgisi	6	6,7
	Kelime	9	10,0
	Konuşma	18	20,0
	Yazma	6	6,7
	Dinleme	0	0,0
	Okuma	6	6,7
	Kültür	0	0,0
MICROSOFT WORD	Kullanmıyorum	15	16,7
	Dilbilgisi	33	36,7
	Kelime	21	23,3
	Konuşma	15	16,7
	Yazma	0	0,0
	Dinleme	3	3,3
	Okuma	3	3,3
	Kültür	0	0,0
BİLGİSAYARDA VİDEO GÖSTERİMİ	Kullanmıyorum	6	6,7
	Dilbilgisi	3	3,3
	Kelime	6	6,7
	Konuşma	15	16,7
	Yazma	6	6,7
	Dinleme	51	56,7
	Okuma	0	0,0
	Kültür	3	3,3
HESAP ÇİZELGESİ VEYA VERİ TABANI	Kullanmıyorum	78	86,7
	Dilbilgisi	3	3,3
	Kelime	0	0,0
	Konuşma	3	3,3
	Yazma	0	0,0
	Dinleme	3	3,3
	Okuma	0	0,0
	Kültür	3	3,3
SAYISAL RESİMLER	Kullanmıyorum	54	60,0
	Dilbilgisi	9	10,0
	Kelime	12	13,3
	Konuşma	12	13,3
	Yazma	3	3,3
	Dinleme	0	0,0
	Okuma	0	0,0
	Kültür	0	0,0
Toplam		90	100,0

Tablo 10 sonuçlarına göre, öğretim elemanları farklı becerileri geliştirmede farklı bilgisayar araçlarını kullanmaktadır. Dinleme becerilerini geliştirmede daha çok CD-ROM (%76,7) ve video (%56,7) kullanmaktadır. Dilbilgisi öğretim amaçlı daha çok sunum programları (%40) ve Microsoft Word (%36,7) kullanmaktadır. Bu sonuçlara göre, öğretim elemanları bilgisayarı daha çok öğrencilerin dil bilgisi ve dinleme becerilerini geliştirmede kullanmaktadır. Hizal'a (1989) göre öğrenme-öğretme etkinliklerinde bilgisayardan yararlanma çalışmaları, var olan eğitim sistemleriyle sorunsuz biçimde bütünleşmelidir, eğitim programlarının içerik ve yöntemlerinde köklü değişiklikler yapma veya ortadan kaldırma iddiasında olmamalıdır. Bundan hareketle yabancı dil eğitim programının daha çok dilbilgisi ve dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik olduğunu düşünürsek öğretim elemanlarının bu yüzden ilgili becerileri geliştirecek bilgisayar araçlarına yöneldiği sonucu çıkarılabilir.

Ankette, öğretim elemanlarının bilgisayarın öğrencilerin hangi becerilerini geliştirmesine katkı sağladığına ilişkin görüşleri tablo 11'de verilmiştir:

Tablo 11: Öğretim Elemanlarının Bilgisayarın Öğrenci Becerilerini Geliştirmesine İlişkin Görüşlerinin Betimsel İstatistikleri

	BECERİ		YARAR / KATKI					
	HİÇ		ÇOK AZ		BİRAZ		ÇOK	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dilbilgisi	3	3,3	9	10	36	40	42	46,7
Kelime	3	3,3	3	3,3	27	30	57	63,3
Konuşma	6	6,7	12	13,3	27	30	36	40
Yazma	15	16,7	21	23,3	30	33,3	24	26,7
Dinleme	0	0	3	3,3	9	10	78	86,7
Okuma	12	13,3	6	6,7	33	36,7	39	43,3
Kültür	3	3,3	6	6,7	6	6,7	72	80

Tablo 11 verilerine göre, ankete katılan öğretim elemanları, yabancı dil öğretiminde bilgisayarın daha çok dilbilgisi (%46,7), kelime (%63,3), dinleme (%86,7), okuma (%43,3) ve kültür (%80) becerilerini geliştirmede faydalı olduğunu düşünmektedir. Demirel (2012) yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımının farklı becerileri kazandırmada çok etkili olduğunu düşünmektedir. Yabancı dil öğretiminde öğrenmeyi tek tipçi zihniyetten kurtarmak

adına görsel ve işitsel araç-gereçlerin kullanılmasının etkili olacağını ifade etmektedir. Bu araştırmada öğretim elemanlarının görüşleri de literatürdeki bilgilerle örtüşmektedir. Araştırma bulgularına göre, öğretim elemanlarının genel olarak yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımı konusunda olumlu bir tutuma sahip olduğu ve öğrenme-öğretme sürecinde bilgisayar kullanmanın yararlı olduğunu düşündükleri sonucuna varabiliriz. BDE"ye ilişkin öğretmen adaylarının tutumlarını incelemek amacıyla yürütülen çalışmalarda (Çağiltay ve Çakıroğlu, 2001; Çelik ve Bindak, 2005; Demirbilek ve Yücel, 2011; Gerçek, Köseoğlu, Yılmaz ve Soran, 2006; Güneyli, Birikim ve Perkan, 2009; Kınık, Altınkaya ve Ertepinar, 2011; Pala, 2006; Seferoğlu, Akbıyık ve Bulut, 2008) genel olarak öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilgisayarı olumlu değerlendirdikleri ve BDE' ye karşı olumlu beklentiye sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Ankette, öğretim elemanlarının bilgisayarı daha çok hangi amaçlarla (öğretimsel/ yönetsel) kullandıklarını belirlemeye yönelik yapılan analiz sonuçları tablo 12'de verilmiştir:

Tablo 12: Öğretim Elemanlarının Bilgisayarı Daha Çok Hangi Amaçlarla (Öğretimsel/ Yönetsel) Kullandıklarına Yönelik Betimsel İstatistikler

Kullanım Amacı	f	%
Yönetsel	12	13,3
Pedagojik	78	86,7
Toplam	90	100,0

Tablo 12 bulgularına göre, ankete katılan öğretim elemanları bilgisayarı daha çok pedagojik (%86,7) amaçlarla kullandığını ifade etmektedir. Öğretim elemanları yönetsel (%13,3) amaçlarla bilgisayarı daha az kullanmaktadır. Literatürdeki çalışmaların çoğu teknolojinin var olan eğitim programıyla öğrenme-öğretme sürecinde bütünleştirilmesi gerektiğini savunmaktadır. Bu bağlamda, öğretim elemanlarının bilgisayarı daha çok sınıf içi etkinliklerde bir öğretim aracı olarak kullanması son derece önemli ve olumlu bir yaklaşımdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Yabancı dil öğretiminde bilgisayarı mevcut eğitim programıyla bütünleştirebilmek, büyük ölçüde öğretmenlerin veya öğretim elemanlarının bilgisayar kullanımına ilişkin gerekli

bilgi, beceriye sahip olmalarına ve eğitim-öğretim sürecinde bilgisayarı kullanmaya istekli olmalarına bağlıdır. Bu sebeple, öğretim elemanlarının bilgisayar kullanımına yönelik görüşlerini alıp bilgisayar destekli İngilizce öğretimine ilişkin tutumlarını belirlemek önem taşımaktadır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretim elemanları sınıflarda bilgisayarların kullanımını konusunda olumlu tutum sergilemektedir. Birçok öğretim elemanı bilgisayar kullanımının eğitimde faydalı ve önemli bir yerinin olduğuna inanmaktadır. Öğretim elemanlarının çoğu bilgisayarların güvenilir bir kaynak olduğunu ve eğitim-öğretim sürecinde öğretmene kolaylık sağladığını düşünmektedir. Öte yandan araştırma sonucunda; 36 ve üstü yaş grubunda, 11 yıl ve üstü deneyim sahibi ve belirli bir kıdeme gelmiş öğretim elemanlarının eğitimde bilgisayar kullanımı hakkında daha düşük tutum düzeyine sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Kadın öğretim elemanları erkek öğretim elemanlarına göre daha olumlu tutum sergilemiştir. Ayrıca deneyim ve eğitim düzeyi değişkenlerinin İngilizce öğretiminde bilgisayar kullanımına ilişkin tutum üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı ortaya çıkmıştır. Öğretim elemanları daha çok alışkın oldukları veya daha iyi bildikleri bilgisayar araçlarını kullanmayı tercih etmektedirler. Bu bulgu, insanların alışkın olmadığı veya bilmediği şeyi kullanmaktan çekinmesi şeklinde yorumlanmıştır. Ayrıca, bilgisayar kullanımına karşı olumlu tutum sergilemesine rağmen sınıf ortamında bilgisayarı pek kullanmayan öğretim elemanları az da olsa vardır. Öğretim elemanları genel olarak bilgisayarın yabancı dil eğitiminde öğrencilerin çeşitli becerilerini kazandırmada son derece faydalı olduğunu düşünmelerine rağmen genelde bilgisayar araçlarını öğrencilerin dil bilgisi ve dinleme becerilerini geliştirme amaçlı kullandıkları sonucuna varılmıştır. Öğretim elemanları bilgisayarı daha çok öğretimsel amaçlı kullanmasına rağmen ailelerle iletişim, elektronik portfolyo hazırlama gibi yönetsel amaçlarla bilgisayarı pek kullanmamaktadır; bunun üzerinde üniversite yönetiminin öğretim elemanları üzerinde beklentileri önemli bir rol oynamaktadır.

Araştırma sonuçlarından hareketle, yabancı dil öğretiminde bilgisayar kullanımına ilişkin şu önerilerde bulunulmuştur:

√ Öğretim elemanlarının bilgisayar kullanımına yönelik olumlu tutum geliştirmeleri için öğretim elemanları, sınıflarda bilgisayarları nasıl kullanacakları konusunda yeterince desteklenmeli ve eğitilmelidir.

√ Öğretim elemanları geleneksel öğretim yöntemleriyle sınırlı kalmayıp, yabancı dil öğretimine çeşitlilik, görsellik ve hareketlilik kazandıracak olan bilgisayar destekli materyalleri öğretimsel ve yönetsel amaçlarda daha bilinçli ve aktif kullanmalıdır.

√ İleriki çalışmalarda öğretim elemanlarının bilgisayar kullanımı hakkındaki görüşleri ile bilgisayar okur-yazarlığı, unvan gibi değişkenler arasındaki anlamlılık düzeyine bakılabilir.

MAKALENİN BİLİMDEKİ KONUMU

Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

MAKALENİN BİLİMDEKİ ÖZGÜNLÜĞÜ

Bu araştırma, İngilizce öğretim elemanlarının yabancı dil eğitiminde bilgisayar kullanımı hakkında görüşlerine, ne tür amaçlarla ve ne sıklıkta eğitimde bilgisayarı kullandıklarına ilişkin somut veriler sunmaktadır, ayrıca özellikle günümüzde popüler olan eğitimde yeni teknolojilerin kullanımı konusundaki çalışmalara öncülük edebilme açısından önem taşımaktadır.

KAYNAKÇA

- Akkoyunlu, B., Kurbanoglu S. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlığı ve bilgisayar öz- yeterlilik algıları üzerine bir çalışma. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 1-10.
- Aksoy, H. H. (2003). Eğitim kurumlarında teknoloji kullanımı ve etkilerine ilişkin bir çözümleme. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 4-23.
- Baek, Y. K. (2008). What hinders teachers in using computer and video games in the classroom? Exploring factors inhibiting the uptake of computer and video games. *Cyber Psychology and Behavior*, 11 (6), 665-671.
- Balcı, A. (2011). *Sosyal Bilimlerde Araştırma, Yöntem, Teknik ve İlkeler*. Ankara: Pegem A Yayıncılık (9. Baskı).

- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem A Yayıncılık (17.baskı).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem A Yayıncılık (13.baskı).
- Çağıltay, K., Çakıroğlu, J., Çağıltay, N., Çakıroğlu, E. (2001). Öğretimde bilgisayar kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21, 19-28.
- Çelik, H. C. , Bindak, R. (2005). İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin bilgisayara yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (10), 27-38.
- Demirbilek, M., Yücel, Z. (2011). İngilizce öğretmenlerinin bilgisayarın yabancı dil öğretim ve öğreniminde kullanımı hakkındaki görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (1), 217-246.
- Demirel, Ö. (2012). *Yabancı Dil Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık (7.baskı).
- Demirel, Ö., Seferoğlu S., Yağcı E. (2004). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Gerçek, C., Köseoğlu, P.,Yılmaz, M., Soran, H. (2006). Öğretmen adaylarının bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 130-139.
- Gökçearslan, Ş. (2010). Öğretmenlerin bilgisayar destekli eğitim (bde) yapma tutumlarına ilişkin bir araştırma. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5 (2).
- Güneyli, A., Birikim, Ö., Perkan, C. (2009). Computer use in foreign language teaching: a case study from North Cyprus. *Eurasian Journal of Educational Research*, 34, 37-54.
- Halis, İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Hızal, A. (1989). Bilgisayar eğitimi ve bilgisayar destekli öğretime ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eskişehir Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları*, 11.

- Kahraman, S. (2011). Eğitim fakültesi öğrencilerinin bilgisayar kullanımı ve eğitimde bilgisayar kullanımı hakkındaki görüşleri. *Fırat University, 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium*.
- Karahan, M. (2001). *Eğitimde Bilgi Teknolojileri*. Malatya: İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kay, R. (2006). Addressing gender differences in computer ability, attitudes and use: the laptop effect. *Journal of Educational Computing Research*, 34 (2), 187-211.
- Kınık, A., Altınkaya, Z., Ertepinar, H. (2011). *İlk ve Ortaöğretim Okullarında Çalışan Öğretmenlerin Bilgisayar Teknolojileri ve İnternet Kullanım Alışkanlıkları ve Eğitim Aracı Olarak Bilgisayara Karşı Tutumları*. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Kışla, T. (2008). Özel eğitim öğretmenlerinin bilgisayar tutumlarının incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 9, 2, 128-154.
- Kutluca, T., Ekici, G. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38: 177-188.
- Lee, K. (2000). English teachers' barriers to the use of computer-assisted language learning. *The Internet TESL Journal*, 6 (12).
- Odabaşı, F. (1998). *Bilgisayar Destekli Eğitim*. Yaşar Hoşcan (Ed.). Eskişehir: Açıköğretim Fakültesi İlköğretim Öğretmenliği Lisans Tamamlama Programı.
- Pala, A. (2006). İlköğretim birinci kademe öğretmenlerinin eğitim teknolojilerine yönelik tutumları. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 16, 177-188.
- Seferoğlu, S., Akbıyık, C., Bulut, M. (2008). İlköğretim öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilgisayarların öğrenme/öğretme sürecinde kullanımı ile ilgili görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35: 273-283.

- Şahin, T. Y., Yıldırım, S. (2009). *Öğretim Teknolojisi ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Anı Yayıncılık
- Tosun, N. (2006). *Bilgisayar Destekli ve Bilgisayar Temelli Öğretim Yöntemlerinin, Öğrencilerin Bilgisayar Dersi Başarısı ve Bilgisayar Kullanım Tutumlarına Etkisi: Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Edirne: Trakya Üniversitesi.
- Seferoğlu, S. S., Akbıyık, C. (2005). İlköğretim öğretmenlerinin bilgisayara yönelik öz-yeterlik algıları üzerine bir çalışma. *Eğitim Araştırmaları- Eurasian Journal of Educational Research*, 19, 89-101.
- Senemoğlu, N. (2013). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya*. Ankara: Yargı Yayınevi (23.baskı).
- Uşun, S. (2013). *Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri*. Ankara: Nobel yayıncılık.
- Vannata, R. A, Fordham, N. (2004). Teacher dispositions as predictors of classroom technology use. *Journal Of Research On Technology Education*, 36, 3, 25-271.
- Yanpar, T. (2007). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Yıldırım, S., Kaban, A. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (2).