**Çocukların Dijital Oyun Bağımlılığına Göre Aile Profillerinin Belirlenmesi\***

\*Bu çalışma Yüzüncü Yıl Üniversitesinde yapılan yüksek lisans tez çalışmasından türetilmiştir.

**Öz:** Bu çalışmada çocukların dijital oyun bağımlılığına göre aile profillerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle ilk olarak çocuklara dijital oyun bağımlılığı ölçeği uygulanmış ve çocukların dijital oyun bağımlılık düzeyleri belirlenmiştir. Ayrıca dijital oyun bağımlılığı ölçeği sonucuna göre; oyun bağımlılık puanları en yüksek olan çocukların ebeveynleri ile oyun bağımlılık puanları en düşük olan çocukların ebeveynlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla nitel veriler toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini; 2015-2016 Eğitim Öğretim yılının 2. döneminde Van ili Merkez ilçesinde bulunan özel bir kolejin ortaokul kısmında (5., 6., 7. ve 8. sınıflar) eğitim gören çocuklar ile bu çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Araştırmada karma yöntem (mixed method) kullanılmıştır. Çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerini betimlemeye yönelik toplanan veriler araştırmanın nicel boyutunu; çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveynler ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ebeveynlerle yapılan görüşmeler ise araştırmanın nitel boyutunu oluşturmaktadır. Nicel verilerin analizinde betimsel istatistikler ile Doğrulayıcı Faktör Analizi kullanılmış, nitel verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılarak alt tema ve ana temalar oluşturulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** dijital oyun, oyun bağımlılığı, aile profili, aile yapısı, aile içi iletişim.

**Determınatıon Of Chıldren’s Famıly Profıles Accordıng To Theır Dıgıtal Game Addıctıon**

**Abstract:** In this study, it is aimed to determine family profiles of children according to their digital game addiction. For this reason, firstly, digital gaming addiction scale was applied to children and digital game addiction levels of children were determined.

In addition, according to digital game addiction scale result; Qualitative data were gathered through semi-structured interviews with the parents of the children who have the highest and the lowest gaming addiction scores.

The sample of the study consisted of the children who were educated in the secondary school (5th, 6th, 7th and 8th grades) of a private college in the central district of Van province in the second term of 2015-2016 academic year and the parents of these children.

Mixed method was used in the study. The data collected to describe the levels of digital game addiction of children constitute the quantitative dimension of the research; on the other hand, interviews with parents whose children are addicted to digital games and parents with children who are not addicted to digital games constitute the qualitative dimension of the research. In the analysis of quantitative data, descriptive statistics and Confirmatory Factor Analysis were used, and in the analysis of qualitative data, sub-themes and main themes were formed by using content analysis.

**Key Words:** Digital game, game addiction, family profile, family structure, family communication.

**Giriş**

İçinde bulunduğumuz teknoloji çağında İnternet ve İnternet uygulamaları her yaş grubu tarafından yaygın olarak kullanılmakta ve bu amaçla bilgisayar, tablet, akıllı telefon gibi cihazlar sıklıkla kullanılmaktadır. Teknoloji her yaş grubuna hitap ettiği gibi çocuk ve ergenlerin de sürekli ilgisini çeken ortamlardan biri olmuştur. Türkiye İstatistik Kurumu’nun 2013’te yayınladığı 06-15 Yaş Grubu Çocuklarda Bilişim Teknolojileri Kullanımı ve Medya araştırmasının sonuçlarına göre; ülkemizdeki 06-10 yaş grubundaki çocukların bilgisayarı kullanma yaşı ortalaması 6, 11-15 yaş grubundakilerin ise bilgisayarı kullanma yaşı ortalaması 10 olarak tespit edilmiştir. Aynı araştırmada 06-15 yaş grubundaki çocukların %24.4’ünün kendilerine ait bilgisayara sahip olduğu, %13.1’inin cep telefonuna ve %2.9’unun da oyun konsoluna sahip olduğu ifade edilmiştir (Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK], 2013). Her geçen gün gelişen bilişim teknolojileri ile insanların bilgiyi edinme şekilleri, iletişim, alışveriş ve eğlence anlayışlarında bazı değişimler meydana gelmiş, teknolojilerin yanlış veya hatalı kullanılmasının doğurduğu bazı problemler ortaya çıkmıştır. Bu değişim ile birlikte çeşitli kavramlar da tanımlanmıştır. “Bilgisayar bağımlılığı”, “İnternet bağımlığı” ve “oyun bağımlılığı” gibi kavramlar bu duruma örnek olarak gösterilebilir. Oyun bağımlılığı, bilgisayar ve video oyunlarının sosyal veya duygusal sorunlar ortaya çıkaran aşırı ve sorunlu kullanımı olarak tanımlanmaktadır (Lemmens, Valkenburg ve Peter, 2009). Bağımlılar teknolojik cihazlarla daha fazla zaman geçirmek için uykularını, beslenmelerini, alışkanlıklarını ve sosyal yaşamlarını ihmal etmektedirler (Young, 2009). Bağımlılık gizli olan bir süreçten geçer ve genellikle birey, bir bağımlı olduğunun farkına varmaz ya da çok geç fark eder (Günüç, 2009).

İnternet’te bağımlılık yapan aktivitelerin en önemli olanlarından birisi bu ortamda oynanan dijital oyunlardır. İnternet’e bağımlı olan bireylerin İnternet’i en fazla tercih etme sebeplerinden birisinin dijital oyun oynama olduğu görülmektedir (Günüç, 2009). İnternet bağımlılığı ile dijital oyun bağımlılığı birbiri ile ilişkili kavramlardır (Ng ve Wiemer-Hastings, 2005; Günüç, 2015). Davranışsal bağımlılıklar kategorisinde bulunan İnternet bağımlılığı ve dijital oyun bağımlılığı arasında güçlü bir ilişki bulunmaktadır (Günüç, 2015). Alanyazında İnternet bağımlılığı ile dijital oyun bağımlılığının belirtileri ve olumsuz etkilerinin aynı paralellikte ifade edildiği görülmektedir (Kim, Jeong ve Zhong, 2010). Amerikan Psikiyatri Birliği (APA) tarafından geliştirilen ve Mayıs 2013′te yayımlanan Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve İstatistiksel El Kitabı-5’in (DSM-5) üçüncü araştırma ekinde dijital oyun bağımlılığı, İnternet’te oyun oynama bozuklukları (Internet gaming disorder) olarak ele alınmıştır. İnternet’te oyun oynama bozuklukları normal aktivitelerin bozulma oranına bağlı olarak hafif, orta ya da şiddetli olabilmektedir. İnternet’te oyun oynama bozuklukları şiddetli olan bireylerin diğer insanlarla olan iletişimlerine, iş veya akademik eğitim fırsatlarına daha fazla zarar vereceği ifade edilmiştir (American Psychiatric Association, 2013).

Çocukları tehdit eden dijital oyun bağımlılığı, onların gelişimine zarar verebilmektedir. Dijital oyunlar çocuklar için, oyunlarla çok fazla zaman harcama, derslerini aksatma, kendilerini oyun karakterleri ile ilişkilendirme, oyun oynarken müdahale edildiğinde aşırı tepkiler verme gibi biyo-psiko-sosyal riskler barındırmaktadır (Taylan, Kara ve Durğun, 2017). Küçük yaşta dijital oyunlarla karşılaşmak, ilk teknolojik cihazlarına erken yaşta sahip olmak dijital oyun bağımlılığını arttırabilmektedir (Bülbül, Tunç ve Aydil, 2018). Dijital oyun oynayan çocuklar bilgisayar başında çok fazla zaman harcar, seviye atlamak için birbirleri veya bilgisayar ile sürekli bir yarış içerisinde bulunurlar. Dolayısıyla aileler çocukları ile yeterli ve sağlıklı iletişim kuramamaktan şikâyetçi olmaktadırlar.

Aile toplumun yapı taşıdır. Çocuk ilk iletişim tecrübelerini aile ile yaşar ve böylece sosyalleşme sürecinin ilk adımı başlar. Aile üyelerinin karakterleri, davranış ve tutumları, hayat hakkındaki görüşleri çocukların gelişim sürecini etkileyebilmektedir. Fiziksel ve zihinsel olarak gelişimlerinin önemli bir evresinde olan çocukların oyun alışkanlıklarının bilinmesi önemlidir. Bu noktada ebeveynlere önemli sorumluluklar düşmektedir. Anne ve babanın ilgi ve eğilimleri, duygusal özellikleri çocukları dolaylı veya doğrudan etkilemektedir. (Akkoyunlu ve Tuğrul, 2002). Ebeveynlerin eğitim düzeyi, teknoloji ile olan ilişkileri, çocuklarıyla olan iletişimleri, maddi olanakları gibi faktörler çocukların dijital oyunlara yönelmesinde etkili olabilmektedir. Gökçearslan ve Durakoğlu (2014) anne ve babanın eğitim düzeyinin arttıkça çocuklarda oyun bağımlılığı düzeyinin de arttığı sonucuna ulaşmışlardır.

Ailesiyle sağlıklı bir ilişki geliştiremeyen bireyler daha fazla dijital oyun bağımlılığı riski taşımaktadır (Wang ve Wang, 2013). Kayri, Tanhan ve Tanrıverdi (2014) yaptıkları bir çalışmaya göre; aileleri ile ilişkilerinin iyi olmadığını söyleyen öğrencilerin daha fazla İnternet bağımlısı olduğunu, bu nedenle ailelerinden istenen düzeyde sosyal desteği alamayan öğrencilerin bu eksikliklerini gidermek için İnternete yöneldiklerini ifade etmektedirler. Durmuş ve Kaya (2008) ebeveynler bilgisayarları oyun oynamak için ne kadar sıklıkla kullanırsa çocukların da bilgisayarları bu amaçla kullanım sıklıklarının arttığı sonucuna ulaşmışlardır. Yapılan başka bir araştırmaya göre öğrencilerin %26.3’ünün teknolojiye ulaşma noktasında ailesiyle sorunlar yaşadığı ve bu nedenle aile ortamından sıkıldıklarını ve uzaklaşmak istediklerini belirtilmektedir. Bu durum bilişim teknolojilerinden dolayı aile içerisinde bir ayrışmanın başladığını göstermektedir (Çalışkan ve Özbay, 2015).

Bazı aileler çocuklarını teknolojinin olumsuz yönlerinden korumak için onlara baskı yapabilmektedir. Aile baskısıyla teknolojiden uzaklaştırılmaya çalışılan çocuklar ise bu eksikliklerini arkadaş grubu veya İnternet kafeler aracılığıyla gidermektedir. Bu da birçok probleme neden olmaktadır. Aile çocuğunun teknoloji kullanımı artık denetleyemediği için çocuk aşırı ve bilinçsiz bir oyun oynama alışkanlığı edinebilmektedir. Bilgisayar oyunları zamanla, çocuğun aile ve çevresiyle olumsuz ilişkiler geliştirmesine, akademik hayatının değişmesine, okul hayatına karşı yabancılık hissi duymasına ya da bağımlı hale gelmesine neden olabilmektedir (Erboy ve Akar-Vural, 2010). Ayrıca çocukların İnternet’te iken ebeveynlerinin takibinde olması önemlidir. Kırık’ın (2014) ebeveynlerle yaptığı çalışma sonuçlarına göre; ebeveynlerin yarısı, çocukları İnternet’te zaman geçirirken onları takip etmediklerini ve kendi işleriyle meşgul olduklarını beyan etmişlerdir. Başka bir çalışmada, oynadıkları dijital oyunların aile kontrolünde olmayan çocukların oyun bağımlılık puanlarının, oynadıkları oyunların aile kontrolünde olan çocuklara göre daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır (Göldağ, 2018).

Alanyazında dijital oyunlarla ilgili çalışmalara rastlansa da, özellikle çocukların dijital oyun bağımlısı olması ile aile arasındaki ilişkiyi ortaya koyan çok fazla çalışma bulunmamaktadır. Bu nedenle, dijital oyun bağımlısı çocukların aileleri ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aileleri arasında bir farklılığın olup olmadığını belirlemek önemlidir. Özel kolejde okuyan öğrencilerden dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile profilleri ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile profilleri nasıldır? Bu çalışmada temel olarak bir özel kolejde okuyan çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerinin incelenmesi ve çocukların aile profillerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu bağlamda, dijital oyun bağımlısı olan çocuklar ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların ebeveynlerinin aile yapıları ve çocuklarıyla olan ilişkilerinin incelenmesi de mümkün olmuştur.

**Yöntem**

Aşağıda çalışmanın alt problemlerine bağlı olarak kullanılan yöntemlere ilişkin bilgiler Tablo 1’de özet olarak gösterilmiştir.

**Tablo 1.**Alt Problemlere Bağlı Olarak Kullanılan Yöntemler

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alt Problemler | Kullanılan Yöntem | Örneklem | Ölçme Aracı |
| 1.Özel kolejde okuyan çocukların dijital oyun bağımlılık düzeyleri (oranları) nedir? | Nicel Yöntem | 225 Çocuk | Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği |
| 2.Özel kolejde okuyan, dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile yapısı ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile yapısı nasıldır? | Nitel Yöntem | 20 Ebeveyn (anne ya da babadan biri) | Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu |
| 3.Özel kolejde okuyan, dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile ilişkileri ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile ilişkileri nasıldır? | Nitel Yöntem | 20 Ebeveyn (anne ya da babadan biri) | Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu |
| 4.Ebeveynlerin çocuklarının dijital oyun oynamasına ilişkin tutum ve davranışları nasıldır? | Nitel Yöntem | 20 Ebeveyn (anne ya da babadan biri) | Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu |

Alt problemlere yanıt aranması aynı zamanda araştırmanın temel problemine yanıt sağlamıştır. Araştırmada kullanılan yöntemi özet olarak sunan Tablo 1, aşağıda detaylı olarak alt başlıklar halinde açıklanmıştır.

Bu çalışmada karma yöntem (mixed method) kullanılmıştır. Karma yöntem araştırmaları, araştırmacının bir çalışma veya birbirini izleyen çalışmalar içerisinde nitel ve nicel yöntem, yaklaşım ve kavramları birleştirmesi olarak tanımlanır (Baki ve Gökçek, 2012). Bu çalışmada çocuklardan nicel veri, ebeveynlerden ise nitel veriler toplanmıştır. Çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerini betimlemeye yönelik toplanan veriler araştırmanın nicel boyutunu; çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveynler ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ebeveynlerle yapılan görüşmeler ise araştırmanın nitel boyutunu oluşturmaktadır.

Çocukların dijital oyun bağımlılık düzeyleri çeşitli değişkenlere göre betimlenmiştir. Bu kapsamda çocuklarda dijital oyun bağımlığı cinsiyete, sınıf düzeyine ve yaşa göre incelenmiş, özel kolejde okuyan sosyo-ekonomik durumu iyi olan çocukların dijital oyun bağımlılık durumları (oranları) betimlenmiştir. Bu değişkenlere yönelik betimlemeler, araştırmada elde edilen bulgu ve sonuçların hangi özellikteki gruplara genellenebilirliği yönünde katkı sunmuştur. Nicel değişkenler betimlendikten sonra dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile profilleri ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile profilleri arasındaki farklılıklar detaylı olarak incelenmiş ve karşılaştırılmıştır. Bu nedenle de araştırmada karma yöntemin kullanılması tercih edilmiştir.

**Çalışma Örneklemi**

Dijital oyun bağımlılığının ekonomik durumu iyi olan çocuklar arasında yaygın olduğu gözlemlenmektedir. Kayri ve Günüç (2016) yaptıkları bir çalışmada, sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan ailelerin çocuklarının İnternet bağımlısı olma ihtimallerinin daha fazla olduğunu söylemektedirler. Verilerin toplandığı özel kolejde öğretmenlerle yapılan görüşmeler ve gözlemlerde, dijital oyun bağımlılığı çocuklar arasında yaygın olarak gözlemlenmiştir. Bu nedenle çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda veriler bu özel kolejden toplanmıştır. Çalışmanın örneklemini oluşturan ebeveynler sosyo-ekonomik düzey bakımından belli bir seviyenin üzerinde bulunmakta ve belli bir işe sahip bireylerden oluşmaktadır. Okul idaresi ve rehberlik servisi ile yapılan görüşmeler sonucunda, okulun profilini oluşturan ebeveynlerin her ikisinin de genellikle çalışanlar olduğu ve ekonomik durumları bölgedeki ortalama sosyo-ekonomik düzeyine göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Her bir çocuk için anne ya da babadan biri ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılacak ebeveynler seçilirken okulun rehberlik servisi ile beraber çalışılmış ve anne ya da babadan hangisi çocuğunun eğitimiyle daha çok ilgilenmişse genellikle görüşme onunla yapılmıştır. Çalışmaya katılan ebeveynlerin iletişim bilgileri okul idaresinden izin alınarak alınmış ve ebeveynlerden istekli olanların rızası alınarak görüşmelere geçilmiştir. Ebeveynlerden bazıları ile yüz yüze görüşmeler yapılarak ses kaydı alınmış, yüz yüze görüşülemeyen ebeveynlerle ise telefonda ses kaydı alınarak görüşmeler yapılmıştır.

**Çalışmanın nicel örneklemi**. Çalışmanın nicel örneklemini; 2015-2016 Eğitim Öğretim yılının 2. döneminde Van ili Merkez ilçesinde bulunan özel bir kolejin ortaokul kısmında (5., 6., 7. ve 8. sınıflar ) eğitim gören çocuklar oluşturmaktadır. Katılımcıların cinsiyete, okudukları sınıflara ve yaşa göre frekans ve yüzdeleri Tablo 2’de gösterilmiştir.

|  |
| --- |
| **Tablo 2.** Katılımcıların Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı |
| Demografik Değişkenler | f | % |
| Cinsiyet |  |  |
| Kız | 91 | 40.4 |
| Erkek | 131 | 58.2 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Sınıf |  |  |
| 5.Sınıf | 58 | 25.8 |
| 6.Sınıf | 52 | 23.1 |
| 7.Sınıf | 61 | 27.1 |
| 8.Sınıf | 54 | 24 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Yaş |  |  |
| 10 Yaş | 5 | 2.2 |
| 11 Yaş | 52 | 23.1 |
| 12 Yaş | 48 | 21.3 |
| 13 Yaş | 77 | 34.2 |
| 14 Yaş | 38 | 16.9 |
| 15 Yaş | 2 | 0.9 |
| 16 Yaş | 1 | 0.4 |
|  Toplam | 225 | 100 |

Not: Cinsiyet sorusuna 3, yaş sorusuna ise 2 katılımcı geçersiz cevap vermiştir.

Tablo 2’de görüldüğü üzere, katılımcıların %40.4’ü (91 kişi) kız, %58.2’si de (131 kişi) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Toplam da ise 225 çocuk çalışmaya katılmıştır. 5. sınıftan 58 birey (%25.8), 6. sınıftan 52 birey (%23.1), 7. sınıftan 61 birey (%27.1) ve 8. sınıftan 54 birey (%24) katılmıştır. Çalışmaya her sınıftan birbirine yakın sayıda bireyin katıldığı görülmektedir. Ayrıca çalışmaya katılanlardan 10 yaşında 5 birey (%2.2), 11 yaşında 52 birey (%23.1), 12 yaşında 48 birey (%21.3), 13 yaşında 77 birey (%34.2), 14 yaşında 38 birey (%16.9), 15 yaşında 2 birey (%0.9) ve 16 yaşında 1 birey (%0.4) bulunmaktadır. Çalışmaya katılan çocuklardan büyük çoğunluğun 11-14 yaş (215 birey) aralığında olduğu görülmektedir.

**Çalışmanın nitel örneklemi.** Dijital oyun bağımlılığı ölçeği sonucuna göre; oyun bağımlılık puanları en yüksek olan çocukların ebeveynleri ile oyun bağımlılık puanları en düşük olan çocukların ebeveynlerinden yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla nitel veriler toplanmıştır. Her iki gruptan 10’ar ebeveyn ile görüşme yapılmıştır. Görüşmeyi istemeyen ya da ulaşılamayan ebeveyn olduğunda en yüksek bağımlılık puanına sahip veya en düşük bağımlılık puanına sahip bir sonraki ebeveynle görüşme yapılmıştır. Katılımcıların kimliklerinin gizli tutulması için dijital oyun bağımlısı olan çocukların ebeveynleri “B1..B10” (Bağımlı1..Bağımlı10), dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların ebeveynleri ise “BD1..BD10” (Bağımlı Değil1..Bağımlı Değil10) şeklinde kodlanmıştır. Görüşmeye ilişkin bilgiler Tablo 3’te sunulmuştur.

|  |
| --- |
| **Tablo 3.** Ebeveynlerle Yapılan Görüşmelere İlişkin Bilgiler |
| Kodu | Cinsiyeti | Görüşme Süresi(dk:sn) | Kayıt Tarihi |
| B1 | Erkek | 09:35 | 12.04.2016 |
| B2 | Erkek | 09:22 | 13.04.2016 |
| B3 | Erkek | 05:18 | 14.04.2016 |
| B4 | Erkek | 07:57 | 12.04.2016 |
| B5 | Erkek | 18:36 | 12.04.2016 |
| B6 | Erkek | 05:44 | 12.04.2016 |
| B7 | Erkek | 16:13 | 14.04.2016 |
| B8 | Erkek | 18:05 | 14.04.2016 |
| B9 | Erkek | 17:09 | 14.04.2016 |
| B10 | Kadın | 08:48 | 13.04.2016 |
| BD1 | Erkek | 10:54 | 13.04.2016 |
| BD2 | Erkek | 11:06 | 13.04.2016 |
| BD3 | Erkek | 17:43 | 12.04.2016 |
| BD4 | Erkek | 05:04 | 12.04.2016 |
| BD5 | Erkek | 05:50 | 15.04.2016 |
| BD6 | Kadın | 04:50 | 14.04.2016 |
| BD7 | Kadın  | 15:22 | 14.04.2016 |
| BD8 | Kadın | 14:21 | 14.04.2016 |
| BD9 | Kadın | 13:28 | 15.04.2016 |
| BD10 | Kadın | 07:25 | 15.04.2016 |

Tablo 3’te görüldüğü üzere, 14 erkek ve 6 kadın ebeveyn ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler 12.04.2016-15.04.2016 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

**Veri Toplama Araçları**

**Nicel veri toplama araçları.** Bu çalışmada nicel veri toplama aracı olarak Günüç ve Kayri (2010) tarafından geliştirilen İnternet Bağımlılık Ölçeği, Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği’ne (DOBÖ) uyarlanarak kullanılmıştır. Ölçek maddelerinin doğru anlaşılabilmesi için çocuklar ölçme aracı uygulanmadan önce çalışma hakkında bilgilendirilmiştir.

***Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği (DOBÖ).***Çalışmada veri toplama aracı olarak Günüç ve Kayri (2010) tarafından geliştirilen İnternet Bağımlılık Ölçeği kullanılmıştır. Çünkü bu ölçek yıllar içinde birçok çalışmada ve farklı örneklemde kullanılmış ve yapı geçerliliği defalarca test edildiği için oldukça güçlü bir araçtır. Ölçeğin orijinalinde bulunan ‘İnternet’ kavramı yerine ‘dijital oyun’ kavramı kullanılmış ve ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Uyarlanan ölçeğin Cronbach alfa (α) iç tutarlık katsayısı .95 olarak bulunmuştur. Aşağıda uygulama sonuçlarına göre ölçeğin güvenirlilik değerleri ölçek ile ilgili açıklama kısmında verilmiştir. Ölçeğin orijinali toplam 35 maddeden oluşmakta olup, maddeler beşli likert tipinde hazırlanmıştır. Ölçeğin Cronbach alfa (α) iç tutarlık katsayısı .94 olarak bulunmuştur. Ölçek toplam dört faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler; “Yoksunluk”, “Kontrol Güçlüğü”, “İşlevsellikte Bozulma” ve “Sosyal İzolasyon” şeklindedirler. Ölçeğin orijinalinde bulunan “İnternet” kavramı yerine “Dijital Oyun” kavramı kullanılmış ve Dijital Oyun Bağımlılığı ölçeği geliştirilmiştir. Ölçekte yer alan 35 madde buna göre uyarlanmıştır. Dijital Oyun Bağımlılığı ölçeği ile çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Ölçeği oluşturan maddeler 5’li Likert tipi “1” (kesinlikle katılmıyorum)” ile “5” (kesinlikle katılıyorum) şeklinde 1’den 5’e doğru sırayla derecelendirilmiştir. Tüm maddelere cevap verildiği takdirde ölçekten alınabilecek en düşük puan 35, en yüksek puan ise 175’tir. Uyarlanan ölçeği oluşturan maddeler arasında “Oyun oynamadığım zaman kendimi gergin/huzursuz hissederim”, “oyun oynamamı sınırlamakta ya da kontrol etmede güçlük çekerim”, “istediğim zamanda oyunun başından kalkamam”, “oyunsuz bir yaşam bana anlamsız/boş gelir”, “oyun oynamak isteyip de oynayamadığım zaman sinirli olurum”, “oyun oynamamdan dolayı ailemle sorunlar yaşarım” gibi ifadeler yer almaktadır. Gerekli düzenlemeler yapılarak son şekli verilen Dijital Oyun Bağımlılığı ölçeği tamamlandıktan sonra doğrulayıcı faktör analizine (DFA) ilişkin uygulama ve analizlere geçilmiştir. DOBÖ Ek A’da sunulmuştur.

**Nitel veri toplama araçları.** Ölçek sonuçlarına göre dijital oyun bağımlısı olan ve dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların ebeveynleri (anne ya da babadan biri) ile yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla nitel veriler toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda genel olarak, aile profilleri, aile yapıları, ebeveynlerin dijital oyunlara karşı tutum ve davranışları, çocuklarıyla olan ilişkileri, dijital oyunların içeriği hakkındaki bilgileri, çocuklarının oynadıkları oyunlara müdahale etme durumları, çocuklarına model olabilme gibi konulara ilişkin sorular yer almaktadır. Yukarıdaki sorular katılımcılara yöneltilmiş fakat cevap verip vermemeleri onların takdirine bırakılmıştır.

**Verilerin Analizi**

**Nicel verilerin analizi.** Dijital oyun bağımlılığı ölçeği sonucu veriler toplanmış ve nicel verilerin analizinde; ortalama, standart sapma, yüzde ve frekans gibi betimsel istatistikler kullanılmıştır. Bağımlı olan ile bağımlı olmayan grupların belirlenmesinde ise iki aşamalı kümeleme analizi kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde özellikle çocukların profillerini betimleme ve bağımlı olan ile bağımlı olmayan çocukları belirleyerek bu bağlamda ebeveynlerine ulaşmak amaçlanmıştır.

**Nitel verilerin analizi.** Nitel verilerin analizinde, yarı yapılandırılmış görüşme formu soruları hazırlanarak uzman görüşüne sunulmuş, son şekli verilen form ailelerden alınan yazılı izin sonucunda ses kaydı alınarak görüşmeler yapılmıştır. Görüşme başlamadan önce ebeveynler çalışma hakkında bilgilendirilmiştir. Bağımlılık puanı en yüksek ilk on çocuğun ebeveyni ile bağımlılık puanı en düşük son on çocuğun ebeveynleri ile görüşmeler yapılmıştır. Bu gruplar içerisinden görüşmeyi reddeden veya ulaşılamayan ebeveynlerin yerine bir sonraki çocuğun ebeveyni ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Yüz yüze görüşmeyi kabul eden ebeveynlerle belirttikleri tarih ve saatte iş yerlerinde görüşülmüş, sorular sorulmuş ve görüşme kayıt altına alınmıştır. Yüz yüze görüşmeyi kabul etmeyen ebeveynlere ise telefonla ulaşılmış, uygun gördükleri tarih ve saatte telefonda görüşme yapılarak izinleri dâhilinde konuşma kaydedilmiştir. Ses kayıtları daha sonra metne dönüştürülüp, metin üzerinden içerik analizi yapılarak veriler ana tema, tema ve kavramlar şeklinde kategorileştirilmiştir.

Çalışmada nitel veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nitel verilerin güvenirlik ve geçerliğini sağlamak amacıyla; (i)yapılan görüşmeler için ebeveynlerden sözlü ve yazılı izin alınmış, görüşmeler kayıt altına alınmıştır. (ii)Ebeveynlerle yapılan görüşmelerin tarihi, saati, görüşme süresi gibi bilgiler Tablo 3’te verilmiştir. (iii)Kayıtlar daha sonra metne dönüştürülmüş ve metinler içerik analizi yöntemiyle alan uzmanı iki kişi tarafından temalar halinde kodlanmış, alan uzmanları tarafından ortak bir görüş oluşuncaya kadar değerlendirmeye devam edilmiştir. Kodlamalar sonucunda ana tema ve alt temalar oluşturulmuştur. (iv)Veriler raporlaştırılırken temalara ilişkin katılımcı ifadeleri doğrudan alıntı yapılarak verilmiştir.

**Ölçeğin uyarlanmasına ilişkin verilerin analizi**. Ölçek uyarlaması yapılırken İnternet Bağımlılık Ölçeği’nde yer alan “İnternet” kavramı “dijital oyun” kavramı ile değiştirilmiş ve ölçek uygulaması yapıldıktan sonra geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Maddelerin güvenirlik analizi için, iç-tutarlılık katsayısı olan Cronbach Alpha (α) değeri hesaplanmıştır. Daha sonra Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılarak elde edilen modelin uygunluğu incelenmiştir. Bu işlem için χ2 (Chi-Square Goodness of Fit), CFI (Comparative Fit Index), NFI (Normed Fit Index), NNFI (Not-Normed Fit Index), RMR (Root Mean Square Residuals), SRMR (Standardized Root Mean Square Residuals) ve RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) kriterleri ölçüt olarak kullanılmıştır.

***DOBÖ uyarlamasına ilişkin bulgular.***Bu çalışma için veriler toplam 225 ortaokul öğrencisinden toplanmıştır. DFA, kayıp verilere karşı duyarlı olduğu için veri setinde kayıp verilerin olmaması önerilmektedir. Bu nedenle veri setinden kayıp veri girişi yaptığı belirlenen 20 birey çıkartılmış ve analizler 205 birey üzerinden gerçekleştirilmiştir.

***Doğrulayıcı faktör analizi (DFA).***DFA ile 35 madde ve dört faktörden oluşan DOBÖ yapısının doğruluğu test edilmiştir. Aşağıda yer alan Tablo 4’te DFA’ya ilişkin çıktılar betimlenmiş ve *t* değerleri, faktör yükleri ve madde-toplam korelasyonları değerlendirilmiştir.

| **Tablo** **4.** DFA Bulgularına İlişkin Madde İstatistikleri |
| --- |
| Madde | *t* | Faktör Yükü | Madde-Toplam Korelasyonu (r) | Ort. | S |
| Faktör1  |  | α= .86 |  |  |  |
| M1 | -- | .70 | .66 | 2.43 | 1.34 |
| M2 | 9.80 | .72 | .57 | 2.78 | 1.50 |
| M3 | 8.50 | .62 | .47 | 3.27 | 1.58 |
| M4 | 8.50 | .63 | .45 | 2.77 | 1.38 |
| M5 | 8.49 | .62 | .52 | 2.80 | 1.57 |
| M6 |  9.95 | .73 | .62 | 2.80 | 1.52 |
| M7 | 9.11 | .67 | .57 | 2.28 | 1.38 |
| M8 | 9.74 | .72 | .60 | 2.59 | 1.45 |
| M9 | 7.85 | .58 | .54 | 2.24 | 1.46 |
| M10 | 9.67 | .71 | .62 | 2.69 | 1.47 |
| M11 | 9.55 | .70 | .68 | 2.29 | .1.39 |
| Faktör2  |   | α= .90 |  |  |  |
| M12 | -- | .75 | .60 | 2.34 | 1.40 |
| M13 | 10.33 | .71 | .67 | 1.80 | 1.18 |
| M14 | 10.71 | .73 | .65 | 2.42 | 1.42 |
| M15 | 9.19 | .64 | .56 | 2.64 | 1.42 |
| M16 | 11.20 | .76 | .69 | 2.36 | 1.46 |
| M17 | 9.95 | .68 | .61 | 2.28 | 1.47 |
| M18 | 12.03 | .81 | .75 | 2.04 | 1.30 |
| M19 | 10.56 | .72 | .66 | 2.05 | 1.32 |
| M20 | 10.75 | .73 | .69 | 1.95 | .1.23 |
| M21 | 11.12 | .76 | .72 | 2.05 | 1.39 |
| Faktör3 |  | α= .86 |  |  |  |
| M22 | -- | .65 | .56 | 1.96 | 1.30 |
| M23 | 8.97 | .72 | .62 | 1.65 | 1.11 |
| M24 | 8.83 | .71 | .60 | 1.89 | 1.30 |
| M25 | 8.90 | .72 | .50 | 1.98 | 1.29 |
| M26 | 8.49 | .68 | .60 | 2.32 | 1.41 |
| M27 | 10.12 | .84 | .74 | 1.99 | 1.34 |
| M28 | 9.17 | .74 | .66 | 1.77 | 1.17 |
| Faktör4 |  | α= .84 |  |  |  |
| M29 | -- | .65 | .50 | 1.58 | 1.01 |
| M30 | 8.41 | .68 | .49 | 1.72 | 1.19 |
| M31 | 9.22 | .76 | .61 | 2.00 | 1.30 |
| M32 | 7.93 | .63 | .45 | 1.68 | 1.11 |
| M33 | 9.17 | .76 | .65 | 1.88 | 1.21 |
| M34 | 8.95 | .73 | .64 | 2.20 | 1.43 |
| M35 | 8.69 | .71 | .54 | 1.75 | 1.15 |
| Ölçek-toplam güvenirliği α= .95 |

Ölçekteki her göstergenin *t* değerinin ±1.96 (p< .05 düzeyinde) aralığı dışında olması önerilmektedir (Kline, 2011; Tabachnick ve Fidell, 2007). Tablo 4’ten anlaşılacağı üzere her göstergenin t değerinin ±1.96’dan büyük olduğu ve maddelerin t değerlerinin yüksek düzeyde olduğu (7.93-12.03 aralığı) görülmektedir.

Ölçme modelinin uyum indekslerine bakıldığında, ilk olarak χ2 değerine ilişkin *p* düzeyine bakılmıştır. *p* değerinin 0.05’ten büyük olması iyi uyuma işaret etmektedir. Bu çalışmada Ki-kare değeri χ2 = 1424.64 ve serbestlik derecesi sd= 556 olarak hesaplanmıştır. Dolayısıyla χ2/sd (1424.64/556) oranı hesaplanmış ve 2.56 olarak bulunmuştur. Bu değerin 2 ya da 3’ün altında olması iyi uyuma karşılık gelmektedir (Tabachnick ve Fidell, 2007). Ayrıca diğer uyum indeksleri de Tablo 5’te sunularak alanyazına göre değerlendirilmiştir.

|  |
| --- |
| **Tablo** **5.** DFA’ya İlişkin Uyum İndekslerinin Değerlendirilmesi |
| İndeks | Değer  | Mükemmel Uyum | İyi Uyum | Durum | Kaynak |
| χ2 /sd | 2.56 | χ2 /sd ≤ 2 | χ2 /sd ≤ 3 | İyi uyum | (Kline, 2011) |
| RMSEA | .08 | RMSEA ≤ .05 | RMSEA ≤ .08 | Zayıf uyum | Hooper, Coughlan ve Mullen (2008)Sümer (2000) |
| RMR | .12 | RMR ≤ .05 | RMR ≤ 0.08 | Zayıf uyum | Brown (2006)Hu ve Bentler (1999) |
| SRMR | .07 | SRMR ≤ .05 | SRMR ≤ 0.08 | İyi uyum | Brown (2006) |
| NFI | .94 | NFI ≥ .95 | NFI ≥ .90 | İyi uyum | Sümer (2000)Tabachnick ve Fidell (2007)Thompson (2008) |
| NNFI | .96 | NNFI ≥ .95  | NNFI ≥ .90  | Mükemmel uyum | Sümer (2000)Tabachnick ve Fidell (2007)Thompson (2008) |
| CFI | .96 | CFI ≥ .95 | CFI ≥ .90 | Mükemmel uyum | Hu ve Bentler (1999)Sümer (2000)Tabachnick ve Fidell (2007) |
|  |  |  |  |  |  |

χ2=1424.64; sd=556

Tablo 5’te görüldüğü gibi DFA’ya ilişkin uyum indeksleri incelendiğinde, RMSEA ve RMR indeksleri dışındaki değerlerin iyi uyum veya mükemmel uyum gösterdikleri görülmektedir. Her ne kadar zayıf uyum gösteren değerler olsa da, genel olarak değerlendirildiğinde faktör yapısı olarak tanımlanan modelin doğrulandığı söylenebilir.

***DFA sonucunda güvenirlik analizi bulguları.***Dört faktörden oluşan DOBÖ’nün DFA sonucunda ölçeğin tamamına ait Cronbach Alfa (α) iç-tutarlılık güvenirlik katsayısı α=.95 olarak hesaplanmıştır. Alt faktörlere ait Cronbach Alfa (α) iç-tutarlılık güvenirlik katsayıları ise; Yoksunluk için α=.86, Kontrol Güçlüğü için α=.90, İşlevsellikte Bozulma için α=.86 ve Sosyal İzalasyon için ise α=.84 olarak hesaplanmıştır.

**Bulgular**

**Verilerin Analizlere Hazırlanması**

Bu çalışmada dijital oyun bağımlılığı ölçeği toplam 229 bireye uygulanmış ve veriler SPSS 18.0 paket programına girilmiştir. Veriler hatalı veri girişi açısından incelenmiş gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Tutarlı yanıtlar vermeyip, rastgele veri girişi yaptığı düşünülen 4 birey değerlendirilmeye alınmamıştır. Analizler toplam 225 birey ile gerçekleştirmiştir. Örneklemdeki tek değişkenli uç değerlerin tespiti için Z puanları hesaplanmıştır. ±3 aralığında olması önerilen Z puanları bu çalışmada +2.62 ile -1.29 değerleri arasında değişmektedir.

Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği histogram, çarpıklık-basıklık değerleri, Q-Q ve P-P grafikleri ile incelenmiştir. Çarpıklık katsayısının ±1 sınırları içerisinde kalması, verilerin normal dağılımdan aşırı bir sapma göstermediği anlamına gelebilir (Büyüköztürk, 2014). Ölçeğin toplam puanına ilişkin çarpıklık (.56; ±1) ve basıklık (-.50; ±1) değerlerinin belirlenen sınırlar içerisinde olması ve histogram, P-P ve Q-Q grafiğinin incelenmesi sonucu dağılımın normal olduğuna karar verilmiştir. Bundan sonraki analizler için normallik gerektiren testler uygulanmıştır.

**Demografik Değişkenlere ait Betimleyici İstatistikler**

Çalışmanın bu kısmında bazı demografik değişkenlere ait tanımlayıcı istatistikler betimlenmiştir. Evde İnternet olup olmamam durumu, dijital oyunların oynandığı araçlar, ebeveynlerin kullandığı teknolojik araçlar, çocuğun İnternet’te oyun oynama durumu, çocuğun günlük ortalama kaç saat dijital oyun oynadığı değişkenlerine ait yüzde ve frekans dağılımları bu bölümde betimlenmiştir.

|  |
| --- |
| **Tablo 6.** Katılımcıların Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı |
| Demografik Değişkenler | f | % |
| Evde İnternet Olma Durumu |  |  |
| Var  | 151 | 67.1 |
| Yok | 62 | 27.6 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Dijital Oyunların Oynandığı Araçlar |  |  |
| Akıllı Telefon | 89 | 39.6 |
| Tablet PC | 54 | 24 |
| Dizüstü PC | 32 | 14.2 |
| Masaüstü PC | 28 | 12.4 |
| Playstation gibi konsollar | 10 | 4.4 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Öğrenci Babalarının Dijital Cihazları Kullanma Süresi |  |  |
| Hiç Kullanmaz | 10 | 4.4 |
| 1 Saatten az | 29 | 12.9 |
| 1-2 Saat | 65 | 28.9 |
| 3-4 Saat | 28 | 12.4 |
| 5-6 Saat | 24 | 10.7 |
| 7 Saatten fazla | 28 | 12.4 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Öğrenci Annelerinin Dijital Cihazları Kullanma Süresi |  |  |
| Hiç Kullanmaz | 19 | 8.4 |
| 1 Saatten az | 43 | 19.1 |
| 1-2 Saat | 69 | 30.7 |
| 3-4 Saat | 27 | 12 |
| 5-6 Saat | 13 | 5.8 |
| 7 Saatten fazla | 12 | 5.3 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Çocukların İnternette Oyun Oynama Durumu |  |  |
| Evet | 135 | 60 |
| Hayır | 71 | 31.6 |
|  Toplam | 225 | 100 |
| Çocukların Günlük Dijital Oyun Oynama Süresi |  |  |
| Her gün oynamıyorum | 102 | 45.3 |
| 1 Saatten az | 50 | 22.2 |
| 1-2 Saat | 55 | 24.4 |
| 3-4 Saat | 10 | 4.4 |
| 5-6 Saat | 3 | 1.3 |
| 7 Saatten fazla | 2 | 0.9 |
|  Toplam | 225 | 100 |

*Not:* Evde İnternet var mı? sorusuna 12, dijital oyunların oynandığı araçlar sorusuna 12, babanızın dijital cihazları kullanma süresi? sorusuna 41, annenizin dijital cihazları kullanma süresi? sorusuna 42, dijital cihazları kullanma süresiniz? sorusuna 41, İnternet’te Oyun Oynama Durumu sorusuna 19, günlük dijital oyun oynama süresiniz ? sorusuna 3 öğrenci geçersiz cevap vermiştir.

Tablo 6’da çocukların evlerinde İnternet olup olmama durumları betimlenmiştir. Katılımcıların %67.1’inin (151 kişi) evinde İnternet bağlantısının olduğu, %27.6’sında (62 kişi) ise İnternet bağlantısının olmadığı görülmektedir. Bazı çocukların evde İnternet olma durumunu Telekom hattı üzerinden sağlanan ADSL bağlantısı olarak algıladıkları, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik cihazlardaki İnternet varlığını dikkate almadıkları görülmektedir.

Katılımcıların dijital oyunları hangi araçlarla oynadığı incelenmek istenmiştir. Tablo 6’da katılımcıların hangi araçları tercih ettiği görülmektedir. Buna göre katılımcıların çoğunun dijital oyunları oynamak için akıllı telefonları (%39.6) ve tablet PC’leri (%24) tercih ettikleri görülmektedir.

Çalışmaya katılan öğrenci babalarının İnternet/cep telefonu/bilgisayar/tablet gibi cihazları günlük ortalama kaç saat kullandıkları betimlenmiştir. Tabloya göre günlük 1-2 saat (%28.9) kullanır diyenlerin oranı en fazla iken hiç kullanmaz diyenlerin orası ise %4.4 olarak görülmektedir.

Aynı şekilde öğrenci annelerinin de İnternet/cep telefonu/bilgisayar/tablet gibi cihazları günlük ortalama kaç saat kullandıkları betimlenmek istenmiştir. Tablo 6’da görüldüğü gibi annelerin de en fazla 1-2 saat aralığında (%30.7) bu cihazları kullandıkları görülmektedir. Hiç kullanmaz diyenlerin oranı ise %8.4 olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tablo 6’da görüldüğü üzere çocukların %60’ı (135 kişi) İnternet’te oyun oynadığını belirtirken, %31.6’sı (71 kişi) ise İnternet’te oyun oynamadığını belirtmektedir. Çocukların çoğunluğunun İnternet’te oyun oynadığı görülmektedir. İnternet’te oynamadığını belirten çocukların, İnternet’i sadece ADSL bağlantısı şeklinde algıladıkları akıllı telefon, tablet gibi cihazlardaki İnternet’i değerlendirmeye almadıkları düşünülmektedir.

Çocukların günlük ortalama kaç saat dijital oyun oynadıkları betimlenmek istenmiştir. Tablo 6 incelendiğinde her gün oynamıyorum diyenlerin %45.3 (102 kişi), 1 saatten az oynuyorum diyenler %22.2 (50 kişi), 1-2 saat aralığında oynuyorum diyenlerin %24.4 (55 kişi), 3-4 saat aralığında oynuyorum diyenlerin %4.4 (10 kişi), 5-6 saat aralığında oynuyorum diyenlerin %1.3 (3 kişi), 7 saatten fazla oynuyorum diyenlerin ise %0.9 (2 kişi) oranında olduğu görülmektedir.

**Çocukların Dijital Oyun Bağımlılık Düzeylerine İlişkin Bulgular**

Çalışmanın birinci alt probleminde; özel kolejde okuyan çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerini belirlemek için iki aşamalı kümeleme analizi (TwoStep Cluster Analysis) uygulanmıştır. Çocukların dijital oyun bağımlılık düzeyleri Tablo 7’de betimlenmiştir.

|  |
| --- |
| **Tablo 7.** DOBÖ Toplam Puanlarının İki Aşamalı Kümeleme Analizi İle Gruplandırılması |
| Kümeleme | f | Ort. | S | % |
| Bağımlı Olmayan GrupRisk Grubu | 9299 | 44.3181.61 | 8.3011.89 | 40.944 |
| Bağımlı Grup | 34 | 123.85 | 12.76 | 15.1 |
| Toplam |  225 |  |  | 100 |

Tablo 7’de görüldüğü üzere çalışma örnekleminin bağımlılık durumları bakımından üç gruba ayrıldığı görülmektedir. Birinci kümede “bağımlı olmayan grup” yer almakta ve bu grup 92 (%40.9) bireyden oluşmaktadır. İkinci kümede “risk grubu” yer almakta ve bu grupta 99 (%44) birey bulunmaktadır. En fazla bireyin bu grupta olduğu görülmektedir. Üçüncü ve son grubu ise “bağımlı grup” oluşturmakta, grupta 34 (%15.1) birey bulunmaktadır.

Birinci grubu oluşturan bağımlı olmayan gruptaki bireyler DOBÖ ölçeğindeki göstergelerin çoğunu karşılamadığı, buna karşın üçüncü grubu oluşturan bağımlı grubun ise ölçekteki göstergelerin birçoğunu karşıladığı söylenebilir. İkinci grupta yer alan risk grubundaki bireyler ise DOBÖ ölçeğindeki göstergelerin bir kısmını karşılamakla beraber bir kısmını da karşılamadığı görülmüştür ve bu şekilde gruplanmıştır.

**Ailelerin İncelenmesine İlişkin Bulgular**

Bu çalışmada karma yöntem kullanılmıştır. Çocukların dijital oyun bağımlılık düzeylerini betimlemeye yönelik toplanan veriler araştırmanın nicel boyutunu; çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveynler ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ebeveynlerle yapılacak görüşmeler ise araştırmanın nitel boyutunu oluşturmaktadır. Bu bölümde çalışmanın nitel boyutuna ilişkin bulgular analiz edilmiştir.

 Yarı-yapılandırılmış görüşmeler sonucu metne aktarılan ses kayıtları içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. İlk olarak alt temalar ortaya çıkartılmış, ardından ana temalar oluşturulmuştur. Ana temalar *Aile Yapısı, Aile İçi İletişim* ve *Dijital Oyun* başlıkları şeklinde belirlenmiştir. Çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveyn grubu ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ebeveyn grubu ile yapılan görüşmeler sonucu ortaya çıkarılan ana tema ve alt temalar Şekil 1’de gösterilmiştir. Her ne kadar bu temalar çok kesin çizgiler ile gruplar arasında belirleyici olmasa da, bazı yorumların yapılabilmesi açısından bu genellemeler önemli görülmektedir.



**Şekil 1.**Görüşmeler Sonucu Ortaya Çıkan Ana Tema ve Alt Temalar.

**Dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile yapıları ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile yapılarının incelenmesine ilişkin bulgular.** Bağımlı olmayan çocukların ebeveynlerinden 5 anne ve 5 baba ile görüşülmüştür. Bağımlı olmayan çocukların aile yapılarında en dikkat çeken temalar; aile yapılarının geniş aile olması, aile içinde bazı net kuralların olması, daha geleneksel bir aile yapısının olması, çocuklarına aile bilinci kazandırma amaçlarının olması, çocuk üzerinde annenin rolünün daha fazla olması gerektiğine inanılması, aile içerisinde huzuru sağlamaya özen gösterilmesi şeklinde sıralanabilir. Çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan bazı ebeveynlerin bu konudaki görüşleri şu şekildedir;

*…biz büyük aile modeliyiz. Şu an ailenin tek çocuğu eşimde çalışan bir insan. İlgiyi çok görüyor. Babamlar da ilgileniyor. Babamlarla da aynı sitedeyiz. İlgi boyutu çok iyidir. İlk torundur. [BD1]*

*…ben baskıcıyım şuyum buyum diyemem. Doğal davranıyoruz hepimiz birbirimize. Kardeşlerimle bir aradayız aynı binadayız birbirimize karşı doğalız saygılıyız. [BD3]*

*…ben çocuklarımdan önce evde olurum. Eve gelince el ayak yıkarlar vakit namazlarını kılarlar. O andan itibaren sohbetimiz başlar. Teneffüs aralarında dahi ne yaptıklarını arkadaşları ile ne konuştuklarını tek tek konuşuruz. Anne baba bir olursa istediklerini yapabileceklerine inanıyorum ve anne çocuklarına şunlar gitsin de kafamı dinliyeyim dememeli. Güzel bir yemek bile pişse çocuklar mutlu olur. Esas düzeni anne sağlar bence. [BD7]*

*…kızımla beraber alışveriş yaparız, canı sıkılırsa araba ile geziye çıkarız. Ayrıca kızımı tekvando kursuna yazmışım ve 4.5 yıldır lisanlı oyuncu olarak devam etmektedir. Şu an 45 yaşındayım, yeri geldiğinde kızımla evde saklambaç oynamışlığım bile oluyor…[BD9]*

*…bizim evimizin hem iç kısmında oyun parkı var hem de dışarıda. Akşamları istedikleri zaman alt tarafa inip oynayabiliyorlar. Çok güvenli kameralı falan. Ama ders saatinde ödev saatinde mümkün değil buna izin vermiyorum. [BD10]*

 Bu temalardan bazıları bağımlı çocukların ailelerinde de görülse bile bu derece ve bağımlı olmayan çocukların ailelerinde olduğu kadar öne çıkmamıştır. Ayrıca bağımlı olan çocukların ailelerinde; anne ve babanın yoğun iş tempolarının olduğu, babanın baskıcı bir tutuma sahip olduğu, aile içerisinde sert kuralların olduğu ve genel olarak bir huzursuzluk durumunun olduğu gibi temalar ortaya çıkmıştır. Örneğin ebeveynler bu konuda şunu söylemektedir;

*…işlerimden dolayı çocuğumla günlük ortalama 2 saat geçirebiliyorum. Çocuklar da boş kaldıklarında televizyon veya teknolojik cihazlara yöneliyorlar, dolayısıyla bu konuda sıkıntı yaşamaktayız. [B6]*

*…çocuklarla dışarıya çıkamadığımdan mecburen onlarla evde kalmak zorunda kalıyorum. Dört duvar arasında çocuk ne yapabilir ki? Ya bilgisayar, ya telefon ya da televizyon ile vakit geçirecektir. [B10]*

*…bizim çocuğumuzla olan iletişimimiz yeri geldiği zaman zorbalığa gidiyor. Kesin kurallar koymamız gerekiyor. Çoğu zaman çocukların sınırı aşma gibi durumları olduğu zaman da çok kesin kurallar koyarız. Mesela öyle zamanlar oluyor ki tableti 15 gün tamamen kaldırıyorum. Ceza uygulamaları gibi şeyler yapıyoruz. [B2]*

*…iletişimimiz var ama çok fazla evime ilgi gösteremiyorum. Bu bir eksikliktir. İşim çok yoğun, birkaç yerde işyerim var. Kafam çok yoğundur. [B7]*

*…aile içerisinde kesin sınırlarımız vardır. O sınır aşılamaz. Herkes istediğini konuşabilir, herkes istediğini yapabilir diye bir şey yoktur. Belli kurallar vardır. [B5]*

Çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ailelerde genellikle bir aile bilincinin olduğu, aile içi huzurun tesisine dikkat edildiği, çocuğun kendini aile içerisinde rahat hissettiği, tüm ailenin bir arada bulunduğu zamanların olduğu, çocuğun manevi olarak desteklendiği, annenin çocuk üzerindeki rolüne önem verildiği görülmektedir. Buna karşın çocukları dijital oyun bağımlısı olan ailelerde ise genel bir huzursuzluk durumunun olduğu, babanın baskıcı bir tutuma sahip olduğu, iş yoğunluğundan dolayı çocuğa yeterli zamanın ayırılmadığı ve aile içerisinde kesin kuralların olduğu görülmektedir.

**Dijital oyun bağımlısı olan çocukların aile ilişkileri ile dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile ilişkilerinin incelenmesine ilişkin bulgular.** Bağımlı olmayan çocukların aile ilişkilerinde; çocuğun anne ve babasına olumsuz durumları söyleyebilmesi, aile içerisinde iletişimin iyi olması, çocuğa ilgi gösterilmesi, babanın çocuğu ile arkadaş gibi olması, annenin çocuğuna yakın ilgi göstermesi, ebeveynlerin çocuklarına karşı sözlerini tutması, ebeveynlerin çocuğun talep ettiği her şeyi o anda karşılamaması, çocuğa bunun bir zamanının olduğunu ve beklemesi gerektiğini söylemesi gibi temalar öne çıkmaktadır.

*…kızım zamanının çoğunu benimle geçirir, ben olmadığım zaman ablası veya kuzenleri ile aktiviteler yapar. Bilgisayarda araba oyunu oynar ve oyun oynadığı zaman da ben yanında olurum. Kızımın bir sıkıntısı olduğunda hemen benimle paylaşır. [BD6]*

*…aile içinde iletişimde bir sıkıntı yok. Herhangi bir sıkıntısı olduğunda annesine bana rahatlıkla söyleyebilir. Rahatlıkla konuşabiliriz. Hatta bazen hoşnut olmadığı şeyleri söyleyebilir. Yani şu hareketinizi sevmiyorum. Şu davranışınızı da beğenmiyor diyebilir. Bu beni etkileyebilir. Sürekli ders çalış dememizden hoşnut olmaz demeyin artık bunu der. Herhangi bir sıkıntı yok. Okulda ya da bilim sanata gider. Bilim sanatta her hangi bir şey olsa gelir paylaşır. Yeni bir şey öğrense gelir paylaşır. Ya da sorar. O hususta bir sıkıntı yok. [BD2]*

*…çocuk yeri geldiği zaman bir arkadaş gibi davranıyor. Ne çok baskıcı ne çok rahat tatlı sert bir mantığı var bizim. Çocuk da aile de çok rahattır benle bir arkadaşı gibi konuşur. Kuralları benden bilir. Annemizde de aynı şey. Kuralların onun iyiliğine olduğunu bilir. Çok baskıdan ziyade belli şeyleri kendi hayatı için yaptığımız imajını veririz. [BD1]*

*…bu zamanda çocuğunla arkadaş olacaksın ilk önce. Çocuk senle hiçbir şeyini saklamayacak. Fırsat vereceksin. Konuşacaksın. Öğretmen amaçlı konuşacaksın. Eğriyi doğruyu öğretmen gerekiyor. Her istediğini benimle yüzde 90 paylaşıyor annesi ile yüzde 60 paylaşıyor. Şimdi zaten kız çocuğunun anneden biraz çekinmesi lazım. İyi yani, şükürler olsun. Üç çocuğum var. Abileri ile de iletişimi iyi. [BD5]*

Bağımlı olan çocukların aile ilişkilerinde öne çıkan olumsuz temalar ise; aile içerisinde iletişim kopukluğunun olması, çocuğa yeterli ilginin gösterilememesi, çocuğun bazen tek başına kalması, çocuğa aşırı ve abartılı tepkilerin gösterilmesi, annenin çocuğuna karşı daha az toleranslı ve daha çok disiplinli olması, çocuğa hafif ya da ağır şiddet uygulanması, ebeveyn-çocuk çatışmasının yaşanması, çocuğun aileyi reddetmesi, ebeveyn-çocuk paylaşımının oldukça az olması, anne ve baba arasında çatışmaların olması şeklindedir. Buna ilişkin ebeveyn görüşleri şöyledir;

 *Benim çocuğum saygısızlık yapamaz, yaparsa onun gözünü çıkarırım. Dayak cennetten çıkmış. Çocuğum hak ederse döverim. Gerektiği zaman dayağı atıyorum… [B8]*

*…çocuğuma hiçbir zaman şiddet uygulamadım diyemem. Babası olarak tokat atmışlığım veya yastıkla kafasına vurduğum olmuştur. [B9]*

*…erkek çocukları genelde sorunlarını benimle paylaşır ama kız çocuğu ile bazen iletişim çekmede zorlanıyorum. Yeri geldiğinde zorba olabiliyoruz… [B2]*

*…ben kendi açımdan iyi iletişim kurduğunu düşünüyorum. Bazen de olumsuzluklar olabiliyor. İşte şu an onun ergenlik çağına girmesiyle bizi reddeden tavırları var. Onun dışında klasik anne ve baba tavrının ödev ve eğitim noktasındaki talepleri ile öğrencinin uyuşmazlıkları var, bunlardan doğan problemler var. [B3]*

Bağımlı olmayan çocukların aile içi iletişimde annenin despot ve baskıcı olduğu olumsuz bir iletişim şekli görülse de bağımlı olan çocukların aile içi iletişimlerindeki kadar abartılı olmadığı ortaya çıkan bir başka tema olarak görülmektedir.

**Çocuklarının dijital oyun oynamaya ilişkin ebeveynlerin tutum ve davranışlarının incelenmesine ilişkin bulgular.** Çocukları bağımlı olan ailelerin; çocuklarına teknolojiyi kullandırtmayarak ceza vermesi, teknoloji kullanımını takip etmesi, ebeveynlerin çocuklarının teknolojiyi kendilerinden daha iyi kullandığını düşünmesi, çocuklarını teknolojinin olumsuzluklarına karşı korumada önlem almayıp tedavi için zamana bırakılması gerektiğine inanması, okuldaki teknoloji kullanımını tamamen yasaklanmasını istemesi, teknolojiyi olumsuz kullanma hakkında suçu okul ve arkadaş çevresinde bulması ve bu konuda kendilerini çaresiz hissetmesi dijital oyun ana teması altında ortaya çıkan temalar olarak karşımıza çıkmaktadır.

*…teknolojinin doğurabileceği zararları daha önce hiç duymadım. Teknolojinin olumsuz sonuçlarını biliyorum. (B4)*

 *…sonuçta telefon çocuğun eline geçtiği an oyun oynamaya çalışıyor, ne kadar engellesek de bazen engel olamıyoruz. Örneğin diyor ki, ver foto çekeyim bir iki foto çekiyorum bir bakıyorum oyuna girmiş. Çocuk çok bağımlı, ben böyle bir şey görmedim. [B6]*

*…çocuğum özellikle tatillerde teknolojik cihazları çok kullanır. Nasıl bir bağımlılıksa engel olamıyorum. Çocuk bir şeyi yapmak isterse senin orda yapmaz, gider İnternet kafede yapar ya da başkasının şifresi ile girer. Yapmak isterse yapar. Çözüm değil o. [B7]*

*…çocuğuma eğer dönem sonunda takdir belgesi getirirse son model akıllı telefon alacağımı söyledim ve aldım. Doğru mu yaptım yanlış mı yaptım bilmiyorum… [B8]*

 *…çocuğum çok aşırı oynar, ben desem ki 24 oyna yok demez. Her tarafta televizyon, telefon hepsi teşvik ediyorlar. Ne kadar engellesek de bazen engel olamıyoruz. [B6]*

 Çocukları bağımlı olan ve çocukları bağımlı olmayan her iki aile grubunda da genel olarak teknolojinin olumsuzluklarına karşı bir bilincin olduğu teması ortaya çıkmıştır. Ayrıca çocukları bağımlı olmayan ailelerin çocuklarının oyun oynamasına sınır getirmesi, çocuklarını kontrol etmesi, teknoloji kullanımını mümkün olabildiği kadar yasaklaması da bir başka tema olarak ortaya çıkmıştır.

 *…teknolojinin zararlı yönlerini, faydalı boyutlarını çocuğa anlatırım. Mesela Google’ı kullanırken bilgi amaçlı kullanmalarını söylerim. Çocuğa daha önce tablet aldık. Oyunlarla belli bir zaman ayırması gerektiğini dersleriyle de ilgilenmesi gerektiğini bildirdik. [BD1]*

*…çocuğum okul başladığından beri telefonu almıyor eline sadece bir ödev olduğunda alır ödeve bakar. Diğer türlü hiç oynamaz. Bilgisayarı bazen hafta sonu bir oyun oynayacaksa açıyoruz, o da çok az… [BD6]*

*…çocuğum okuldan gelince oynaması için kendi telefonumu veriyorum ve sürekli kontrol ediyorum. Televizyonda hangi programları izlediğini takip ediyorum. İzlediği kanallar kontrolümüz altında zaten… [BD9]*

*…oyun oynarken kendi haline bırakıyoruz ama hatırlatma yapıyoruz. Arada bir kapısını tıklatıp bak süren doldu diye hatırlatıyoruz. O da tamam diyor ama tamam demesi yetmiyor. Birkaç defa tekrar etmemiz gerekiyor bunu söylemezseniz devam ediyor. Uyarmanız gerekiyor sürekli. [BD2]*

 Yukarıdaki tüm bilgiler dikkate alındığında; çocukları dijital oyun bağımlısı olan aileler ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan aileler arasında aile yapıları bakımından bazı benzerlikler olsa da genel olarak ailelerin bu konuda birbirinden farklı yönlerinin olduğu görülmektedir.

 Örneğin çocukları dijital oyun bağımlısı olan ailelerin; çocuklarına daha az ilgi gösterdiği, teknolojinin olumsuz yönlerine karşı kendilerini çaresiz hissettikleri ve bu konuda çocuklarına teknolojiyi tamamen yasaklayabildikleri görülmektedir. Ebeveynlerin çocukları ile olan iletişimlerinde bazı problemler yaşadığı, çocuklarına hafif veya ağır şiddet uygulayabildiği ortaya çıkmıştır. Ebeveynlerin teknolojinin olumsuz yönleri hakkında bilinçli olduğu fakat bu konuda çocuklarını yönlendirmede sıkıntılar yaşadığı, teknolojiyi tamamen yasaklama yoluna gittikleri görülmektedir. Ayrıca ebeveynlerin çocuklarının dijital oyun bağımlısı olmaları hakkında suçu çocuklarının arkadaş çevresinde ya da okudukları okulda gördükleri ortaya çıkmıştır.

 Dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların aile yapıları incelendiğinde ise; ailelerin geniş olduğu, aile içinde bir huzur ortamının hâkim olduğu, aile içerisinde kesin yasakların değil de daha çok belli kuralların olduğu, çocukların her istediği teknolojik cihazın hemen alınmadığı, çocukların oynadığı dijital oyunları sınırlandırdığı görülmektedir. Ayrıca ebeveynlerin çocuklarla beraber etkinlikler yaptığı, aile bireylerinin çocuğa yakın ilgi gösterdiği, özellikle annenin çocuğuyla olumlu bir iletişim kurduğu da görülmektedir.

 Her iki aile grubundan ebeveynlerin kendi ailelerini muhafazakâr olarak nitelediği, çocuklarını İslami ahlakla büyütmeye çalıştığı, teknolojinin olumsuz yönlerinden haberdar oldukları da çalışmanın bulguları arasında yer almaktadır.

**Tartışma ve Sonuç**

 Bu çalışmada çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveynler ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmayan ebeveynlerin ailelerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, dijital oyun bağımlılığına ilişkin daha derin verilere ulaşılabilmek için teknolojiye erişim konusunda problem yaşamayan ekonomik düzeyi iyi aileler tercih edilmiştir. Bu nedenle çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış, sosyo-ekonomik düzey bakımından iyi durumda olan ve teknolojik cihazlara ulaşım konusunda olanaklara sahip ailelerin bulunduğu bir özel kolej seçilmiştir.

 Çalışmada öncelikle çocukların bağımlılık durumları nicel olarak betimlenmiştir. Buna göre çocukların %40.9’unun dijital oyun bağımlısı olmadığı, %44’ünün risk grubunda olduğu ve %15.1’inin ise dijital oyun bağımlısı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar Yılmaz, Şahin, Haseski ve Erol (2014) 2853 öğrenci ile yapmış olduğu ve öğrencilerin %16.3’ünün yüksek düzeyde İnternet bağımlısı olduğu sonucu ile paralellik göstermektedir. Dijital oyun bağımlılık durumları belirlendikten sonra dijital oyun bağımlısı olan çocukların ebeveynleri ve dijital oyun bağımlısı olmayan çocukların ebeveynleri ile görüşmeler yapılmıştır.

 Çalışmada ebeveynlerle yapılan görüşmeler sonucu temalar oluşturulmuştur. Her ne kadar bu temalar kategorize edilse de, grupların birbirinden çok kesin çizgiler ile ayrıldığının söylenmesi zor görülmektedir. Fakat bu gruplama ve genellemeler her iki aile türüne ait bir aile profilinin çıkarılması ve bazı yorumların yapılabilmesi açısından önemli görülmektedir. Çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ailelerin; çocuklarına yeterli ilgiyi gösteremedikleri, aile içerisindeki iletişimde bazı problemlerin olduğu, çocuklara şiddet uygulamaya varan davranışların olduğu görülmektedir. Ebeveynler çocuklarının aşırı bir şekilde dijital oyunlar oynaması hakkında kendilerini çaresiz hissetmekte, bu konuda suçu çocuklarının arkadaş çevresi veya okulda görmektedirler. Dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen çocukların aileleri ise; daha geniş bir aile modeline sahip olmakta, aile içerisinde huzura önem verilmekte, yasaklar yerine kurallar işletilmekte, ailece etkinliklerin yapılmakta olduğu görülmektedir. Ayrıca özellikle annenin çocuğuyla yakından ilgilendiği görülmektedir. Her iki aile grubundan ebeveynlerin kendi ailelerini muhafazakâr olarak nitelediği, çocuklarını İslami ahlakla büyütmeye çalıştığı, teknolojinin olumsuz yönlerinden haberdar oldukları da çalışmanın sonuçları arasında yer almaktadır.

 Çocukların dijital oyun bağımlısı olup olmamasında ailenin kalabalık yapısı, aile içerisindeki kural ve sınırlar, anne veya babanın çocukla ilgilenme durumu, ailece yapılan sosyal etkinlikler, teknoloji ve zararlarına ilişkin farkındalık gibi bazı faktörlere ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre bazı değişkenlerin çocukların dijital oyun bağımlısı olmasında etkili olduğu, bazı değişkenlerin ise etkili olmadığı görüşüne ulaşılmıştır. Çocukların dijital oyun bağımlılığında rol oynadığı düşünülen faktörler yapılan görüşmelerle belirlenmiştir.

Aile yapısının geniş olması çocuğun daha çok kişi ile iletişime geçmesini, zamanının çoğunu onlarla geçirmesini sağladığından çocuğun dijital oyunlara yönelme ihtiyacını en aza indirdiği şeklinde yorumlanabilir. Geleneksel aile yapısına sahip olan çocuklar aile içerisinde daha fazla kişiden ilgi görebilmektedir. Buna karşın çekirdek aile yapısına sahip, hem annenin hem de babanın çalıştığı ailelerde yaşayan çocuklar çoğu zaman yalnız kalabilmekte, can sıkıntısı veya birileri ile iletişim kurma ihtiyaçlarından dolayı dijital oyunlara yönelebildiği görülmektedir. Bu sonuçlara benzer olarak, Küçük-Biçer ve Üner (2013) ebeveynleri ayrılmış ve kardeş sahibi olmayan çocukların İnternet bağımlısı olma ihtimallerinin daha yüksek olduğunu ifade etmektedirler.

Annenin çocuğu ile daha fazla ilgilenmesi, babanın da çocuğuna arkadaş gibi davranması çocuğun kendini daha rahat hissetmesine ve özgürce ifade etmesine olanak sağlayabilir. Fakat anne veya babanın baskıcı olduğu, aile içerisinde kesin sınırların çizildiği, iletişimin sağlıklı olmadığı durumlarda çocukların daha çok yalnızlaşabileceği, içine kapanık olabileceği ve dijital oyunlar gibi başka yollara başvurabilecekleri muhtemeldir. Bu sonuçlar, çocuklarına karşı daha ihmalkâr olan, onlara yeterli ilgiyi gösteremeyen ailelerin çocuklarının daha fazla İnternet bağımlısı olduğunu gösteren araştırmalar ile örtüşmektedir (Ayas ve Horzum, 2013; Young, 1997). Ayas ve Horzum (2013) yaptıkları çalışmada ihmalkâr tutuma sahip ailelerde büyüyen çocukların otoriter, müsamahakâr ve demokratik tutuma sahip ailelerde büyüyen çocuklara oranla daha fazla İnternet bağımlısı olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Aynı çalışmada İnternet bağımlılığında, ihmalkâr aile İnternet tutumunun etkisine de vurgu yapılmaktadır.

 Çocuğun sosyal etkinliklere yönlendirilip teşvik edilmesi, spor faaliyetlerinin desteklenmesi, aile toplantıları, ailece yapılan etkinlikler ebeveyn-çocuk ilişkisini güçlendirdiğinden çocukların dijital oyunlarla olan bağlarını azaltmaktadır. Aile içerisinde destek göremeyen, kendisine ilgi gösterilmeyen, sosyal etkinliklere katılımı kısıtlanan çocukların ise daha fazla dijital oyun bağımlısı olduğu görülmektedir. Bu yargıları destekleyici olarak Günüç ve Doğan (2013) yaptıkları bir çalışmada, ailedeki sosyal destek eksikliğinin çocuğu bağımlılığa yönlendireceğini ifade etmektedirler.

 Bu çalışmada ortaya çıkan önemli bir bulgu da annelerin çocukları üzerindeki rollerinin ne kadar önemli olduğuna ilişkindir. Çalışmada ebeveynlerle iletişim kurulurken, okul kayıtlarından yararlanılmıştır. Çocuklarını okullara kayıt yaptıran ebeveynlerle iletişime geçilmiş ve görüşmeler yapılmıştır. Bu noktada, bağımlı olduğu düşünülen çocukların ebeveynlerinden babaların çocuklarını okula kayıt ettirdikleri, bağımlı olmadığı düşünülen çocukların ebeveynlerinden yarısının ise annelerin çocuklarını kayıt ettirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç ile çocukları üzerinde sorumluluğu yüklenen anneler olduğu zaman ve anneler çocukları ile daha çok ilgilendiklerinde bağımlılık riskinin azaldığı yorumu yapılabilir. Bu sonuçlar Günüç ve Doğan’ın (2013) yaptığı çalışmada annelerin bağımlılıktaki öneminin ne derece büyük olduğunu gösterdikleri sonuçlarla da paralellik göstermektedir.

 Çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ailelerin, aile içerisinde daha çok çatışma yaşadığı, çocuklarına yeteri kadar ilgi göstermedikleri/gösteremedikleri, iletişim kopukluğu yaşadıkları, hatta bazı ailelerin ise çocuklarına şiddet gösterdiği ortaya çıkmıştır. Bu tür ailelerde yetişen çocukların dijital oyunları bir kaçış aracı olarak görmesi muhtemeldir. Çalışkan ve Özbay (2015) yaptıkları bir çalışmada çocukların aile içerisinde çatışmaların olduğu, çocuğa ilgi gösterilmediği ve olumsuz aile davranışlarına sahip ortamlardan uzaklaştığı, çocukların kendilerini daha iyi hissedecekleri İnternet kafe ve bilgisayar oyunlarına yöneldiğini ifade etmektedirler.

 Çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen aileler dijital oyun bağımlılığı hakkında kendilerini çaresiz hissetmekte, suçu çocuklarının arkadaş çevresi veya okulda görmektedirler. Bu noktada Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı (2011) tarafından yapılan “Türkiye’de Aile Yapısı Araştırması” adlı çalışmada eşler çocukları ile sorun yaşadıklarında, bir uzman ya da kurumdan destek aldıklarını söyleyenlerin oranının sadece %7 olarak bulunduğu belirtilmiştir. Bu sonuçlara benzer olarak Demirel, Yörük ve Özkan (2012) Avrupa Çevrimiçi Çocuklar Projesi III (EU Kids Online III) raporu verilerine göre; ülkemizdeki ailelerin Avrupa’daki ailelere oranla çocuklarına daha az seviyede yardım edebildiklerini belirtmektedir.

 Dijital teknolojiler hemen hemen hayatımızın her alanında etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Anne ve babaların dijital teknolojiler hakkında bilgi sahibi olması, dijital teknolojinin yanlış kullanılmasının doğurabileceği zararları bilmesi, çocuğunu bu zararlardan koruması veya etkilerini en aza indirmesi açısından önemlidir. Kaldı ki, dijital oyunların masum olduğunu düşünen ya da içerikleri hakkında bilgisi olmayan ebeveynlerin sayısının oldukça fazla olduğu görülmektedir. Kırık (2014) yaptığı çalışmada ebeveynlerin yarısı, çocukları İnternet’te zaman geçirirken onları takip etmediklerini ve kendiişleriyle meşgul olduklarını söylediklerini ifade etmiştir. Ayrıca ebeveynlerin büyük bir kısmının İnternetin olumsuz sonuçlarına karşı çözüm aramadığı, çocukları korumak için yeterli önlemleri almadıklarını ifade etmektedir. Livingstone, Leslie, Anke ve Kjartan (2011) yaptıkları araştırmada bu yargıya benzer olarak, anne babaların çocuklarının İnternet kullanımına rehberlik etme ve müdahale etme oranının en düşük olduğu ülkelerden biri %73’lük oranla Türkiye olduğu sonucunu paylaşmışlardır.

 Elde edilen sonuçlardan çocukları dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen ebeveynlerin dijital teknolojilerin zararlarına ilişkin farkındalıklarının, çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ebeveynlerinkinden daha fazla olduğu anlaşılmıştır. Bu sonuçlar anne babanın teknolojiyle olan ilişkisinin, çocuğun da teknoloji ile olan ilişkisini etkilediği yönündeki çalışma sonuçlarına paralellik göstermektedir (Akkoyunlu ve Tuğrul, 2002; Çetinkaya ve Sütçü, 2016). Bu durum dijital teknolojilerin zararları konusunda farkındalığı olan ailelerin bu anlamda çocuklarını sınırlandırdıkları ve kontrol altında tuttukları görülmektedir.

 Çalışma grubunun hepsi sosyo-ekonomik düzey bakımından iyi şartlara sahip olduğundan çocuklar dijital oyunları oynayabilecekleri teknolojik cihazlara sahip olma konusunda sorun yaşamamaktadırlar. Fakat çocuğu bağımlı olmadığı düşünülen ailelerin teknoloji bilinçlerinden dolayı bu cihazlara sahip olma noktasında çocuklarına kısıtlama getirdiği, bağımlı olduğu düşünülen çocukların ailelerin ise bu konuda daha özensiz ve umursamaz davrandığı söylenebilir. Böylece daha fazla dijital oyun oynama olanağı bulan çocukların bağımlı olma risklerinin de arttığı görülmektedir.

 Çalışmanın bir başka sonucu da çocukları dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen ailelerle yapılan görüşmelerde aile yapıları hakkında daha az sayıda olumsuz temanın çıkartılmış olmasıdır. Nitekim çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ebeveyn grubunda *”iletişim kopukluğu, çocuğa yeterli ilgi gösterememe, çocuğun bazen tek başına kalması, aşırı tepki, annenin daha az toleranslı ve daha çok disiplinli olduğu, çocuğa hafif ya da ağır şiddet, ebeveyn-çocuk çatışması, çocuğun aileyi reddetmesi, ebeveyn-çocuk paylaşımının az olması, anne ve baba arasında çatışma, ebeveynlerin iş yoğunluğu, baskıcı baba, kesin kurallar koyma, huzursuzluk”* gibi olumsuzluklar, çocukları dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen ebeveyn grubuna göre daha fazla görülmektedir. Bu durum sağlıklı aile yapısının çocukları dijital oyun bağımlısı olan ebeveyn grubunda bağımlılığının oluşmasını engelleme noktasındaki rolüne işaret etmektedir.

 Bu çalışmada ayrıca çocuklardaki oyun bağımlılığına etkisi olmadığı düşünülen bazı faktörler tespit edilmiştir. Bunlar; ailelerin kendilerini muhafazakâr olarak nitelemesi, aile kavramı ile ilgili genel bir bilince sahip olmaları, ebeveynlerden birisinin zaman zaman aşırı baskıcı olması, ailelerin çocuklarını İslami bir ahlak ile yetiştirmeye çalışmaları gibi faktörlerdir. Bu durum, her iki grupta da benzer sayıda görüldüğü için çocukların dijital oyun bağımlısı olup olmamalarında bir rol oynamadığı şeklinde yorumlanmıştır.

 Çocukların dijital oyun bağımlısı olup olmamasında birçok faktör etkili olabilmektedir. Bu çalışmada sadece aile yapısı ve aile içi iletişim boyutlarının incelenmesi çalışmanın bir sınırlığı olarak görülebilir. Bu nedenle aile kadar sosyal çevrenin, arkadaş gruplarının, maddi olanaklar gibi değişkenlerin dijital oyun bağımlılığına etkilerinin bütüncül olarak ele alınacağı çalışmaların yapılması dijital oyun bağımlılığını önleme ve tedavi etme noktasında daha sağlıklı sonuçlar verebileceği düşünülmektedir. Ayrıca çalışmada aile yapısı ve aile içi iletişim gibi kavramlar incelenirken bu ailelerin büyüklüğü, aile bilincinin olup olmadığı, aile bireylerinin birbiri ile olan iletişimlerinin şekli, ailece yapılan etkinliklerin varlığı, ebeveynlerin aile içerisindeki rolleri, çocukların aile içerisinde kendilerini ifade etme durumları gibi değişkenler ele alınmıştır. Oysa aile kavramının daha detaylı olarak incelenmesi, aile içi iletişimin daha net olarak ortaya konulması, özellikle anne ve babanın yaşam tarzları, hayat görüşleri, karakterleri gibi değişkenlerin de belirlenip çocukların dijital oyun bağımlılığı ile ilişkisinin incelenmesi önerilmektedir. Çalışmanın bir başka sınırlılığı ise sadece sosyo-ekonomik düzey bakımından iyi durumda olan özel kolejde okuyan çocuk ve ebeveynlerine ulaşılmasıdır. Fakat dijital oyunlar günümüzde toplumun her kesimi tarafından oynanabilmektedir. Bu yüzden sosyo-ekonomik düzeyi iyi olmayan ailelerin de dijital oyun bağımlılığına etkisinin incelenmesi ve sosyo-ekonomik düzeyi iyi olan grupla karşılaştırılması da ileriki çalışmalarda ele alınabilir. Ayrıca çalışmada çocukları dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ile çocukları dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen ebeveynlerden, her bir çocuk için sadece anne ya da babadan biri ile görüşülmesi çalışmanın bir sınırlığı olarak görülebilir. Bu nedenle dijital oyun bağımlısı olduğu düşünülen ile dijital oyun bağımlısı olmadığı düşünülen çocukların hem anneleri hem de babaları ile görüşmelerin yapılması, ailenin çocukların dijital oyun bağımlılığına etkisini daha net olarak ortaya çıkaracaktır. Özellikle annenin rolünün daha detaylı incelendiği araştırmaların yapılması dijital oyun bağımlılığı konusunda daha açıklayıcı veriler sunacaktır.

**Makalenin Bilimdeki Konumu (Yeri)**

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

**Makalenin Bilimdeki Özgünlüğü**

Teknoloji bağımlılığı çocukları her geçen gün daha fazla tehdit etmektedir. Bağımlılık yapan etkenlerden önemli bir tanesi de dijital oyunlardır. Dijital oyun bağımlılığında aile yapısının, özellikle annenin rolünün incelenmesi önemlidir. Alanyazında dijital oyun bağımlılığı ile ilgili birçok çalışmaya rastlanmak mümkündür. Bu çalışma ise teknolojiye ulaşma problemi olmayan, sosyo-ekonomik düzeyi iyi olan çocuklarla yapılası açısından ve çocukların dijital oyun bağımlılığında aile yapılarının incelenmesi, özellikle çocukla daha fazla zaman geçiren annenin rolünün incelenmesi bakımından önemlidir. Alanyazın incelendiğinde oyun bağımlılığının nedenleri konusunda çeşitli araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Fakat dijital oyun bağımlılığında ebeveynlerin ne gibi etkilerinin olduğu konusunda sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Hem aile yaşantılarından kaynaklanan farklılıkların dijital oyun bağımlılığı üzerindeki olası etkilerinin bilinmesi hem de çocukların bağımlı olmadan önce ebeveynlerin çocukları üzerindeki etkilerinin bilinmesi önemlidir. Bu çalışma, aile yaşantısı ile ebeveynlerin dijital oyunlara yönelik tutum ve davranışlarının bağımlılık düzeylerine etkisinin belirlenmesi durumunda, bağımlılığın tedavisi ve özellikle de önlenmesi konusunda önemli katkılar sunacaktır.

**Kaynakça**

Akkoyunlu, B. & Tuğrul, B. (2002). Okul öncesi çocukların ev yaşantı­sındaki teknolojik etkileşimlerinin bilgisayar okuryazarlığı becerileri üzerindeki etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 2002;23:12-21.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th edition. Arlington: VA American Psychiatric Publishing.

Ayas, T. & Horzum, M. B. (2013). İlköğretim öğrencilerinin İnternet bağımlılığı ve aile İnternet tutumu. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 4*(39), 46-57.

Baki, A. & Gökçek, T. (2012). Karma yöntem araştırmalarına genel bir bakış. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi,* Güz-2012 Cilt:11 Sayı:42 (001-021).

Brown, T.A. (2006). *Confirmatory factor analysis for applied research*. NY: Guilford Publications.

Bülbül, H., Tunç, T. & Aydil, F. (2018). Üniversite Öğrencilerinde Oyun Bağımlılığı: Kişisel Özellikler ve Başarı İle İlişkisi. *Ömer Halisdemir Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 11 (3), 97-111.

Büyüköztürk, Ş. (2014). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. 19. Baskı. Ankara: Pegem Akademi.

Çalışkan, Ö. & Özbay, F. (2015). 12-14 yaş aralığındaki ilköğretim öğrencilerinde teknoloji kullanımı eksenli yabancılaşma ve anne baba tutumları: Düzce ili örneği. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi,* Cilt: 8 Sayı: 39.

Çetinkaya, S. & Sütçü, S.S. (2016). Çocukların gözüyle ebeveynlerinin bilişim teknolojileri kullanımlarına yönelik kısıtlamaları ve nedenleri. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI),* Volume 7, Issue 1, January 2016: / Cilt 7, Sayı 1, Ocak 2016: 79-116 DOI: 10.17569/tojqi.58102.

Demirel, M., Yörük, M. & Özkan, O. (2012). Çocuklar için güvenli İnternet: güvenli internet hizmeti ve ebeveyn görüşleri üzerine bir araştırma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* Yıl: 4 Sayı: 7 2012 Güz.

Durmuş, A. & Kaya, S. (2008). İlköğretim öğrencilerinin bilgisayar kul­lanım alışkanlıkları ile velilerin bilgisayar kullanım alışkan­lıkları arasındaki ilişki. *VIII. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı*.121-126.

Erboy, E. & Vural-Akar, R. (2010). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin bilgisayar oyun bağımlılığını etkileyen faktörler. *Ege Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 39-58.

Gökçearslan, Ş. & Durakoğlu, A. (2014). Ortaokul öğrencilerinin bilgisayar oyunu bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi,* 23(2014) 419-435.

Göldağ, B. (2018). Lise Öğrencilerinin Dijital Oyun Bağımlılık Düzeylerinin Demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 (1), 1287-1315.

Günüç, S. & Kayri, M. (2010) Türkiye’de internet bağımlılık profili ve İnternet bağımlılık ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik güvenirlik çalışması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 2010; (39): 220-232.

Günüç, S. (2009). *İnternet bağımlılık ölçeğinin geliştirilmesi ve bazı demografik değişkenler ile İnternet bağımlılığı arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayımlanmış yüksek lisans tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van ).

Günüç, S. (2015). Relationships and associations between video game and internet addictions: is tolerance a symptom seen in all conditions. *Computer in Human Behavior*. 2015; 49: 517–525.

Günüç, S. & Doğan, A. (2013). The relationships between Turkish adolescents' İnternet addiction, their perceived social support and family activities. *Computers in Human Behavior, 29*(6), 2197-2207.

Hooper, D., Coughlan, J. & Mullen, M. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *The Electronic Journal of Business Methods*, 6(1), 53-60.

Hu, L.T. & Bentler, P.M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: conventional criteria versus new alternative. *Structural Equation Modeling,* 6(1), 1-55.

Kayri, M., Tanhan, F. & Tanrıverdi, S. (2014). Ortaöğretim öğrencilerinde İnternet bağımlılığı ile algılanan sosyal destek arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Online Journal Of Technology Addiction & Cyberbullying,* 1 (July,2014).

Kayri, M. & Günüç, S. (2016). Yüksek ve düşük sosyoekonomik koşullara sahip öğrencilerin İnternet bağımlılığı açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesi. *Addicta: The Turkish Journal on Addiction*, 3, 165‒183.

Kırık, A.M. (2014). Aile ve çocuk ilişkisinde İnternetin yeri: nitel bir araştırma. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi,* Cilt:3 Sayı:1 Makale No: 32 ISSN: 2146-9199.

Kim, D. H., Jeong, E. J. & Zhong, H. (2010). Preventive role of parents in adolescent problematic internet game use in Korea. *Korean Journal of Sociology*, 44(6), 111–133.

Kline, R.B. (2011). *Principles and practice of structural equation modeling (3.bs).* New York: The Guilford Press.

Küçük, B.B. & Üner, S. (2013). Etlik kız teknik ve meslek lisesi 9–11. sınıf öğrencilerinde internet kullanım davranışları ve internet bağımlılığı sıklığının araştırılması. *Çocuk ve Bilişim Dergisi. Sanaldan Gerçeğe Sorunlar, Çözüm Önerileri ve İyi Uygulama Örnekleri*, 435-451.

Lemmens, J. S., Valkenburg, P. M. & Peter, J. (2009). Development and validation of a game addiction scale for adolescents. *Media Psychology, 12*(1), 77 - 95.

Livingstone, S., Leslie H., Anke, G. & Kjartan, O. (2011). Risks and safety on the internet: the perspective of european children report*,* EU Kids online deliverable d4: core findings to the european commission safer İnternet programme online gaming. *Cyberpsychology & Behavior*, *6*(1), 81-91.

Ng, B.D. & Wiemer-Hastings, P. (2005). Addiction to the Internet and online gaming. CyberPsychology & *Behavior.* 2005; 8(2),:110-113.

Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: Temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Turkish Psychological Articles*, 3(6), 49-74.

T.C. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı. (2011). *Türkiye’de aile yapısı araştırması 2011.* Ankara, Afşaroğlu Matbaası.

Tabachnick, G.G. & Fidell, L.S. (2007). *Experimental designs using ANOVA*. Belmont, CA: Duxbury.

Taylan, H., Kara, H. & Durğun, A. (2017). Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Bilgisayar Oyunu Oynama Alışkanlıkları ve Oyun Tercihleri Üzerine Bir Araştırma. *PESA Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3 (1), 78-87.

Thompson, B. (2008). *Exploratory and confirmatory factor analysis: Understanding concepts and applications* (3. bs). Washington, DC: American Psychological Association.

TÜİK (Türkiye İstatistik Kurumu). (2013). *06-15 Yaş grubu çocuklarda bilişim teknolojileri kullanımı ve medya*.

 Wang, E. S. & Wang, M. C. (2013). Social support and social interaction ties on internet addiction: Integrating online and offline contexts. Cyberpsychology, Behavior and Social Networking,16, 843–849.

Yılmaz, E., Şahin, Y. L., Haseski, H. İ. & Erol, O. (2014). Lise öğrencilerinin İnternet bağımlılık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi: Balıkesir ili örneği. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi. Uluslararası e Dergi,* Cilt:4, Sayı:1, Nisan 2014.

Young, K. (2009). Understanding online gaming addiction and treatment ıssues for adolescents. *The American Journal of Family Therapy, 37*(5), 355 – 372.

Young, K. S. (1997). What makes the İnternet addictive: potential explanations for pathological İnternet use. *105th. Chicago, IL: Annual Conference of the American Psychological Association*.

**Ek 1. Dijital Oyun Bağımlılığı Ölçeği**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞI ÖLÇEĞİ****Cep telefonu, tablet ya da bilgisayarda oynanan video oyunları, İnternet oyunları, bilgisayar oyunları, konsol oyunları kastedilmektedir.**  | **Kesinlikle****Katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Kararsızım** | **Katılıyorum** | **Tamamen Katılıyorum** |
| **Oyun** oynamadığım zaman kendimi gergin/huzursuz hissederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamakisteyip de oynayamadığım zaman sinirli olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** yavaşlarsa/donarsa/kitlenirse sinirlenirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynadığım zamanlarda hiç olmadığım kadar mutlu/huzurlu olurum. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kendimi endişeli ya da sıkıntılı hissettiğim zamanlarda **oyun** oynamak beni rahatlatır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Birileri beni **oyunun** başından kaldırırsa sinirlenirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sorunlarımdan kaçmak için **oyun** oynamaya yönelirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunu** planladığım zamanda oynayamazsam sinirlenirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Çevremde birileri varken, yalnız kalıp, **oyun** oynamayı isterim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamadığım zamanlarda oyun oynamak için sabırsızlanırım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Gittiğim her yerde **oyun** oynamak için fırsat ararım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamı sınırlamakta ya da kontrol etmekte güçlük çekerim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Sabah uyandığımda aklıma ilk gelen şey **oyun** oynamaktır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunda**, her defasında bir öncekinden daha uzun süre kalmak isterim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunu**, planladığımdan daha uzun süre oynarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamadığım zamanlarda bile oyunu düşünürüm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynarken acıktığımı ya da susadığımı hissetmem/önemsemem. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunda** daha fazla zaman geçirmek için başka planlarımı iptal ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| İstediğim zaman **oyunun** başından kalkamam. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ailem beni çağırsa dahi **oyunun** başından kalkamam. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamak için uykumdan ödün veririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı ailem ile sorunlar yaşarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Arkadaşlarım beni çağırsa dahi **oyunun** başından kalkamam. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı başka etkinliklere (spor, sinema, kitap vb.) ilgim azalır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı ev/iş/okul sorumluluklarımı yerine getiremem ya da ihmal ederim.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Çevremdekiler, **oyunda** harcadığım zamandan dolayı şikayet eder. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı ailem ile daha az zaman geçiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı arkadaşlarım ile daha az zaman geçiririm. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı arkadaşlarım ile sorunlar yaşarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunda** (sanal ortamda) edindiğim arkadaşları gerçek yaşamdaki arkadaşlarıma tercih ederim | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Gerçek yaşamdaki arkadaşlarımla dışarıda görüşmek yerine, **oyun** oynamayı (onlarla birlikte ya da yalnız) tercih ederim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Arkadaşlarımı sanal ortamdaki **oyunlardan** edinirim. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** benim en iyi arkadaşımdır. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyunsuz** bir yaşam bana anlamsız/boş gelir. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Oyun** oynamamdan dolayı yüz yüze iletişimde zorluk yaşarım. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |