**ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ**

**ÖZGEÇMİŞ**

**ADI SOYADI:** Hüseyin ÖZÇAKMAK

**DOĞUM TARİHİ:** 1982

**ÖĞRENİM DURUMU**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece** | **Alan** | **Üniversite** | **Yıl** |
| Lisans | Türk Dili ve Edebiyatı | Trakya Üniversitesi | 2004-2008 |
| Yüksek Lisans | Türkçe Eğitimi | Mustafa Kemal Üniversitesi | 2009-2011 |
| Doktora | Türkçe Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2011-2015 |

**Yüksek Lisans Tezi**

**Tezin Başlığı:** İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Yazma Becerisi ile İlgili Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.

**Tez Danışmanı:** Doç. Dr. Hüseyin GÜFTÂ

**Doktora Tezi**

**Tezin Başlığı:** Türkçe Öğretmeni Adaylarının Not Alarak Dinlemede Özetleme Stratejilerini Kullanma Becerileri. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

**Tez Danışmanı:** Yrd. Doç. Dr. Yusuf DOĞAN

**GÖREVLER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Görev Unvanı** | **Görev Yeri** | **Yıl** |
| Arş. Gör. | MKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü | 2009-2015 |
| Arş. Gör. Dr. | MKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü | 2015-2016 |
| Yrd. Doç. Dr. | MKÜ Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümü | 2016 - … |
| Yrd. Doç. Dr. | MKÜ TÖMER Müdür Yardımcısı | 2016 - … |

**SON İKİ YILDA VERDİĞİ LİSANS DERSLERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl** | **Dönem** | **Dersin Adı** |
| 2015-2016 | Tömer A1-A2 | Yabancılara Türkçe Öğretimi |
| 2015-2016 | Tömer B1-B2 | Yabancılara Türkçe Öğretimi |
| 2015-2016 | Tömer C1 | Yabancılara Türkçe Öğretimi |
| 2016-2017 | Güz | Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi |
| 2016-2017 | Güz | Sözlü Anlatım I |
| 2016-2017 | Bahar | Sözlü Anlatım II |
| 2016-2017 | Bahar | Etkili İletişim |
| 2016-2017 | Bahar | Türkçe Öğretiminde Özel Konular |
| 2016-2017 | Bahar | Öğretmenlik Uygulaması |

**YAYINLAR**

# A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

**A.1.** Coşkun, E, Balcı, A. & Özçakmak, H. (2013). Trends in Writing Education: An Analysis of Postgraduate Theses Written in Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences 93* (1), pp. 1526–1530.

**A.2.** Balcı, A, Coşkun, E. & Özçakmak, H. (2013). Trends in Reading Education: An Analysis of Postgraduate Theses Written in Turkey*. Procedia Social and Behavioral Sciences 93* (1). pp. 1574–1579.

**A.3.** Onan, B. ve Özçakmak, H. (2014). Türkçe deyimlerde dil farkındalığı ve işlevsel dil kullanımı. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2*(1), 1-22.

**A.4.** Doğan, Y. ve Özçakmak, H. (2014). Dinleme becerisinin eğitimi üzerine yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2*(2), 90-99.

**A.5.** Özçakmak, H. (2014). Problems Faced By Pre-Service Turkish Language Teachers about Summarizing the Texts Listened. *International Journal of Language Academy, 2*(4), 487-503.

**A.6.** Zorbaz, K. Z. ve Özçakmak, H. (2015). Ma’lûmât-i İbtidâiyye ve Nesâyih-i Nâfia Kitabının Çeşitli Açılardan İncelenmesi. *Tarih Okulu Dergisi, 8*(21), 131-193.

**A.7.** Yılmaz, M. ve Özçakmak, H. (2015). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersleriyle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4*(1), 127-136.

**A.8.** Özçakmak, H. ve Köroğlu, M. (2015) Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik beklentileri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(4), 49-58.

**A.9.** Özçakmak, H. ve Zorbaz, K. Z. (2015). Tehzîb-i Ahlâk ve Islâh-ı Nefs Kitabının Değerlendirilmesi. *Tarih Okulu Dergisi, 8*(24), 439-537.

# B. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayınlanan Makaleler

**B.1.** Güftâ, H. ve Özçakmak, H. (2013). İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Yazma Etkinliklerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10* (21). 125-144.

**B.2.** Doğan, Y. ve Özçakmak, H. (2014). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dinlediğini Özetleme Becerilerinin Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11* (28). 153-176.

# C. Kitap Bölümü

**C.1.** Coşkun, E., Özçakmak, H. ve Balcı, A. (2012). Türkçe eğitiminde eğilimler: 1981-2010 yılları arasında yapılan tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. Engin Yılmaz, Mehmet Gedizli, Erdal Özcan, Yonca Koçmar (Ed.), Türkçenin eğitimi öğretimi üzerine çalışmalar içinde (s. 204-212). Ankara: Pegem Akademi.

# D. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında Basılmayan Sözlü Bildiriler

**D.1.** Coşkun, E., Balcı, A. & Özçakmak, H. (2012). *Trends in Writing Education: An Analysis of Postgraduate Theses Written in Turkey.* 3rd World Conference on Learning, Teaching & Educational Leadership, Maison Notre Dame du Chant d’Oiseau, Brussels, Belgium. (25-28 October). (Bu çalışma, makale olarak yayımlanmıştır).

**D.2.** Balcı, A., Coşkun, E. & Özçakmak, H. (2012). *Trends in Reading Education: An Analysis of Postgraduate Theses Written in Turkey.* 3rd World Conference on Learning, Teaching & Educational Leadership, Maison Notre Dame du Chant d’Oiseau, Brussels, Belgium. (25-28 October). (Bu çalışma, makale olarak yayımlanmıştır).

**D.3.** Onan, B. ve Özçakmak, H. (2013). *Türkçe Deyimlerde Dil Farkındalığı ve İşlevsel Dil Kullanımı*. VI. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, Bursa (4-7 Aralık 2013). (Bu çalışma, makale olarak yayımlanmıştır).

**D.4.** Özçakmak, H. (2016). *Türkçe Eğitimi Lisansüstü Araştırmalarında Yeni Yönelimler (2011-2015)*. 3rd International Eurasian Educational Research Congress Ejer Congress 2016 Bildiri Özetleri Kitabı, (s.1945-1946). Ankara: Anı Yayıncılık. (ISBN: 978-605-170-098-4). **31 Mayıs - 3 Haziran 2016 Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Muğla.**

**D.5.** Özçakmak, H. (2017). *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dilekçe Yazma Yeterliklerinin Değerlendirilmesi. 4*rd International Eurasian Educational Research Congress Ejer Congress 2017 Bildiri Özetleri Kitabı, (s. 1857-1858). Ankara: Anı Yayıncılık. (ISBN: 978-605-170-145-5). **11-14 Mayıs 2017, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.**

# E. Ulusal Projeler (BAP)

**E.1.** İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Yazma Becerisi ile İlgili Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. Araştırmacı. Proje Kodu: 1101 Y 0121. Başlama tarihi: 25.01.2011, Proje Süresi: 1 yıl.

**E.2.** Dünyada ve Türkiye’de Edebiyat ve Dil Eğitimi Araştırmaları. Mustafa Kemal Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü. Araştırmacı. Proje Kodu: 13320. Başlama tarihi: 02.01.2014, Proje Süresi: 3 yıl.

# F. Hakemlik Yapılan Dergiler

**F.1.** Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi

<http://www.deedergisi.org/> ISSN: 2146-6971

**F.2.** Ana Dili Eğitimi Dergisi

<http://anadiliegitimi.com/index> ISSN: 2147-6020

**F.3.** KSÜ Sosyal Bilimler Dergisi

http://sbd.ksu.edu.tr/ ISSN: 2149-2786

**F.4.** Milli Eğitim Dergisi

http://dhgm.meb.gov.tr/ ISSN: 1302-5600

**F.5.** MKU Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi

<http://sbed.mku.edu.tr/> ISSN: 1304-429X

# Ödüller

2014 Yılı Bilimsel Faaliyet Başarı Belgesi (20.01.2016)

# G. Çalışmalara Yapılan Atıflar

#### Özçakmak, H. (2011). İlköğretim 6-8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki yazma becerisi ile ilgili etkinliklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.

**1.** *Onan, B. (2013). Dil Eğitiminin Temel Kavramları. Ankara: Nobel Yayıncılık. (s. 246).*

**2.** *Erbilen, M. (2014). Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımda Planlama Becerilerinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay. (s. 86).*

**3** *Akbaba, R. S. ve Yalçın, S. K. (2016). 6. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinde Görülen Hataların Sınıflandırılması. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5(3), 1320-1338.*

**4.** *Çerçi, A. (2016). 6. Sınıf Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabının Etkinliği Oluşturan Unsurlar Bakımından Değerlendirilmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5(4), 1984-1998.*

#### Coşkun, E., Özçakmak H. & Balcı, A. (2011). Türkçe eğitiminde eğilimler: 1981-2010 yılları arasında yapılan tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. IV. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı. (8-9 Eylül 2011). Sakarya.

**1.** *Balcı, A. (2012). Türkiye'de çocuk edebiyatı üzerine hazırlanan lisansüstü tezler hakkında bir meta-analiz çalışması. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(17), 195-206.*

**2.** *Şahin, E. Y., Kana, F. & Varışoğlu, B. (2013). The research trends of postgraduate dissertations in Turkish education departments. International Journal of Human Sciences, 10(2), 356-378.*

**3.** *Büyükikiz, K. K. (2014). Yabancılara Türkçe öğretimi alanında hazırlanan lisansüstü tezler üzerine bir inceleme. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11(25), 203-213.*

**4.** *Akaydın, Ş. & Çeçen, M. A. (2015). Okuma becerisiyle ilgili makaleler üzerine bir içerik analizi. Eğitim ve Bilim, 40(178), 183-198.*

**5.** *Aktaş, E. ve Uzuner Yurt, S. (2015). Türkçe eğitimi alanındaki makale özetlerine yönelik bir içerik analizi. Turkish Studies, 10(7), 73-96.*

#### Coşkun, E., Özçakmak, H. ve Balcı, A. (2012). Türkçe eğitiminde eğilimler: 1981-2010 yılları arasında yapılan tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. E. Yılmaz, M. Gedizli, E, Özcan ve Y. Koçmar (Ed.), Türkçenin eğitimi öğretimi üzerine çalışmalar içinde (s. 204-212). Ankara: Pegem Akademi.

**1.** *Varışoğlu, B., Şahin, A., & Göktaş, Y. (2013). Trends in Turkish education studies. Educational Sciences: Theory & Practice, 13(3), 1776-1781.*

**2.** *Aktaş, E. ve Uzuner Yurt, S. (2015). Türkçe eğitimi alanındaki makale özetlerine yönelik bir içerik analizi. Turkish Studies, 10(7), 73-96.*

**3.** *Bozkurt, Ü. B. ve Uzun, N. E. (2015). Türkçenin eğitimi-öğretimine ilişkin bir alan yazını değerlendirmesi: Uluslararası bilimsel toplantılarda eğilimler/yönelimler. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 1(2), 1-15.*

**4.** *Aydın, İ. S., Demircan, U ve İnnalı, H. Ö. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/İzleme Öz Yeterlik Algılarına Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması. International Journal of Languages’ Education and Teaching, UDES 2015, 1420-1435.*

**5.** *Tok, M. ve Potur, Ö. (2015) Yazma eğitimi alanında yapılan akademik çalışmaların eğilimleri (2010-2014 Yılları). Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(4), 1-25.*

**6.** *Ercantürk, O. K. (2015). Trends in research in which written texts are analyzed in terms of semiotics: Content analysis of graduate thesis within the periods of 1985-2014. International Journal of Human Sciences, 12(2), 1309-1333.*

**7.** *Sarı, E. ve İpek Eğilmez, N. (2015). Türkiye’de Okuma Eğitimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir Değerlendirme. M. V. Coşkun (Ed.), Türkçenin Eğitimi-Öğretimine Yönelik Çalışmalar. (123-130). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*

**8.** *İpek Eğilmez, N. ve Madan, D. (2015). Türkiye’de Yazma Eğitimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir Değerlendirme. M. V. Coşkun (Ed.), Türkçenin Eğitimi-Öğretimine Yönelik Çalışmalar. (123-130). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*

**9.** *Yıldız. D. (2016). Uluslararası Dil Dergilerinde Yayımlanan Makalelerin Amaç/Konu ve Yöntem Açısından İncelenmesi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi GEFAD, 36(2), 399-425.*

**10.** Kemiksiz,Ö. (2017).Dinleme becerisi üzerine yazılan makalelerin değerlendirilmesi. International Journal of Languages’ Education and Teaching, 5(1), 511-531

**11.** Biçer, N. (2017). Yabancılara Türkçe Öğretimi Alanında Yayınlanan Makaleler Üzerine Bir Analiz Çalışması. Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı 27, 236-247.

#### Güftâ, H. ve Özçakmak, H. (2013). İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Yazma Etkinliklerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (21). 125-144.

**1.** *Schreglmann, S. (2016). Türkiye’de Program Geliştirme Konusu ile İlgili Yapılan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin İçerik Analizi. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 9(43), 1492-1500.*

**2.** *Oğuz, B. & Aydın, İ. S. (2016). “Ortaokullarda Çalışan Türkçe Öğretmenlerinin Öğrenme Alanlarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Turkish Studies (Prof. Dr. Kamil Veli Nerimanoğlu Armağanı) 11(14), 479-508.*

**3.** *Nurlu, M., Gülden, B . (2017). Kültür Aktarımı Çerçevesinde Ortaokul Öğrencilerinin Türk ve Yabancı Müziklere Bakışının İncelenmesi. Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7 (1), 9-24.*

#### Balcı, A., Coşkun, E. and Özçakmak, H. (2013). Trends in reading education: An analysis of postgraduate theses written in Turkey. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 93, 1574-1579.

**1.** *Bozkurt, Ü. B. ve Uzun, N. E. (2015). Türkçenin eğitimi-öğretimine ilişkin bir alan yazını değerlendirmesi: Uluslararası bilimsel toplantılarda eğilimler/yönelimler. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 1(2), 1-15.*

#### Coşkun, E., Balcı, A. and Özçakmak, H. (2013). Trends in writing education: An analysis of postgraduate theses written in Turkey. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 93, 1526-1530.

**1.** *Bozkurt, Ü. B. ve Uzun, N. E. (2015). Türkçenin eğitimi-öğretimine ilişkin bir alan yazını değerlendirmesi: Uluslararası bilimsel toplantılarda eğilimler/yönelimler. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 1(2), 1-15.*

**2.** *Tok, M. ve Potur, Ö. (2015). Yazma eğitimi alanında yapılan akademik çalışmaların eğilimleri (2010-2014 Yılları). Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(4), 1-25.*

**3.** *Wong, C. W. W. (2015). Evolution of an Academic English course for Science Research Postgraduates (RPGs): A Case Study at the Hong Kong University of Science and Technology (HKUST). Taiwan Journal of TESOL, 12(1), 63-89.*

**4.** *Aktaş, E. ve Uzuner Yurt, S. (2015). Türkçe eğitimi alanındaki makale özetlerine yönelik bir içerik analizi. Turkish Studies, 10(7), 73-96.*

**5.** Uyar, Y. (2016). Yazma Becerisini Geliştirmeye Yönelik Araştırmalar: Son Çeyrek Asrın Değerlendirilmesi. Turkish Studies (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı), 11(3), 2273-2294.

**6.** Kemiksiz,Ö. (2017).Dinleme becerisi üzerine yazılan makalelerin değerlendirilmesi. International Journal of Languages’ Education and Teaching, 5(1), 511-531.

**7.** İlker, Ö. ve Melekoğlu, M. A. (2017). İlköğretim Döneminde Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Yazma Becerilerine İlişkin Çalışmaların İncelenmesi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 18, 1-27.

#### Doğan, Y. ve Özçakmak, H. (2014). Dinleme becerisinin eğitimi üzerine yapılan lisansüstü tezlerin değerlendirilmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2(2), 90-99.

**1.** *Bozkurt, Ü. B. ve Uzun, N. E. (2015). Türkçenin eğitimi-öğretimine ilişkin bir alan yazını değerlendirmesi: Uluslararası bilimsel toplantılarda eğilimler/yönelimler. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 1(2), 1-15.*

**2.** *Akaydın, Ş. & Çeçen, M. A. (2015). Okuma becerisiyle ilgili makaleler üzerine bir içerik analizi. Eğitim ve Bilim, 40(178), 183-198.*

**3.** *Aydın, İ. S., Demircan, U ve İnnalı, H. Ö. (2015). Ortaokul öğrencilerinin dinleme/izleme öz yeterlik algılarına yönelik ölçek geliştirme çalışması. International Journal of Languages’ Education and Teaching, UDES 2015, 1420-1435.*

**4.** *Ercantürk, O. K. (2015). Trends in research in which written texts are analyzed in terms of semiotics: Content analysis of graduate thesis within the periods of 1985-2014.*

*International Journal of Human Sciences, 12(2), 1309-1333*

**5.** Aktaş, E. ve Uzuner Yurt, S. (2015). Türkçe eğitimi alanındaki makale özetlerine yönelik bir içerik analizi. Turkish Studies, 10(7), 73-96.

**6.** *Sarı, E. ve İpek Eğilmez, N. (2015). Türkiye’de Okuma Eğitimi Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir Değerlendirme. M. V. Coşkun (Ed.), Türkçenin Eğitimi-Öğretimine Yönelik Çalışmalar. (123-130). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.*

**7.** *Yıldız, N. (2015). Dinleme Stratejileri Öğretiminin Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Becerilerine Etkisi. Doktora Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale. (s.12, 18 ve 148).*

**8.** Kemiksiz,Ö. (2017).Dinleme becerisi üzerine yazılan makalelerin değerlendirilmesi. International Journal of Languages’ Education and Teaching, 5(1), 511-531

#### Özçakmak, H. (2014). Türkçe öğretmeni adaylarının dinlediğini özetleme konusunda yaşadıkları sorunlar. International Journal of Language Academy, 2(4), 487-503.

**1.** *Deniz, K. ve Keray Dinçel, B. (2015). Anlama becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme araştırmalarının incelenmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12(29), 16-46.*

#### Onan, B. ve Özçakmak, H. (2014). Türkçe deyimlerde dil farkındalığı ve işlevsel dil kullanımı. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2(1), 1-22.

**1.** *Aktaş, E. ve Şentürk, L. (2016). Örtülü Anlam Unsurlarının Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Çalışma Kitaplarındaki Yeri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5(1),371-394.*

**2.** Çelik, Y. (2017). Türkiye Türkçesinde Duyu Organlarıyla Kurulan Deyimler. *Journal of International Social Research,* 10(50), 72-79.

#### Doğan, Y. & Özçakmak, H. (2014). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dinlediğini Özetleme Becerilerinin Değerlendirilmesi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11(28), 153-176.

**1.** *Aytan, T. (2016). The Effect of Listening Education Course on the Listening Behaviors of Prospective Turkish Teachers. International Journal of Higher Education, 5(2), 254-262. (ERIC)*

**2.** Benzer, A., Sefer, A., Ören, Z., & Konuk, S. (2016). Öğrenci Odaklı Bir Araştırma: Metin Özeti Yazma Stratejisi ve Dereceli Puanlama Anahtarı. *Eğitim ve Bilim, 41*(186), 163-183. (SSCI)

**3** Akkaya, N. ve Uslu Yardımcı, E. (2016). Öğretmen Adaylarının Özetleme Stratejilerini Kullanma Durumlarının Akran Değerlendirme Yoluyla İncelenmesi. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı Bildiri Özetleri Kitabı. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık. (s. 111-112). (Kitap)

**4.** Alan, B. (2016). The Effect of Explicit Instruction of Summarizing Strategy on Students’ Summarizing Skills. Journal of Teacher Education and Educators, 5(3), 315-334.

**5.** Sulak, S. E., & Arslan, Ş. (2017). Investigation of 4th Grade Primary School Students’ Level of Usage of Summarizing Strategy. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2(1), 63-77.

#### Özçakmak, H. (2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Not Alarak Dinlemede Özetleme Stratejilerini Kullanma Becerileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

**1.** *Kurnaz, H. ve Akaydın, Ş. (2015). Türkçe öğretmeni adaylarının bilgilendirici ve öyküleyici metinleri özetleme becerileri. Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi ÖS-II, 141-156.*

**2.** *Yaylacık, E. (2015). Metin yapısı öğretiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin tartışma metni yazma becerilerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay. (s.22).*

**3.** *Aktaş, E. ve Bayram, B. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlamada Özetleme Stratejilerini Kullanma Becerilerinin Değerlendirilmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 6(1), 346-360.*

**4.** Sulak, S. E., & Arslan, Ş. (2017). Investigation of 4th Grade Primary School Students’ Level of Usage of Summarizing Strategy. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Dergisi, 2(1), 63-77.

**5.** Çerçi, A. ve Derman, S. (2017). Türkçe öğretmeni adaylarının farklı metin türlerini dinlerken aldıkları notlar üzerine bir değerlendirme. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 5(2), 155-164.

**6.** Kurudayıoğlu, M. ve Soysal, T. (2017). Cornell Not Alma Tekniği’nin 6. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediklerini Anlama Düzeylerine Etkisi. (Ed. Doç. Dr. Hakan Ülper) 9. Uluslararası Türkçenin Eğitim-Öğretimi Kurultayı Bildirileri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, s.243-254.

#### Özçakmak, H. ve Köroğlu, M. (2015). Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik beklentileri. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(4), 49-58.

**1.** Arık, N. ve Seyhan, B. (2016). Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Planlamasında Teknoloji Bilgisi ve Gelecek Beklentilerinin Rolü. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 5(7),2218-2231.