**EK**

**ÖZGEÇMİŞ**

**1.      Adı Soyadı:** KEMAL ÖZGEN

**2.      Doğum Tarihi:** 19.05.1979

**3.      Unvanı:** DoçentDoktor

**4.      Öğrenim/ Çalışma Durumu:** DoçentDoktor

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Derece**  | **Alan**  | **Üniversite**  | **Yıl**  |
| Tezsiz Yüksek Lisans  | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi / Matematik Öğretmenliği | Dicle Üniversitesi | 2003 |
| Yüksek Lisans  | Matematik  | Dicle Üniversitesi | 2007 |
| Doktora  | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi / Matematik Öğretmenliği | Dokuz Eylül Üniversitesi | 2012 |
| Doçent | Matematik Eğitimi | Dicle Üniversitesi  | 2015 |

**Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:**

Matematik Dersinde Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrenme Ürünlerine Etkileri (2007). Dicle Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.

Yrd. Doç. Dr. Cahit PESEN

**Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:**

Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı Kapsamında, Öğrencilerin Öğrenme Stillerine Uygun Öğrenme Etkinlikleri Geliştirilmesi: Fonksiyon ve Türev Kavramı Örneklemesi (2012). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Prof. Dr. Hüseyin ALKAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kurum/Kuruluş**  | **Şehir**  | **Bölüm/Birim**  | **Görev Türü**  | **Görev** **Dönemi**  |
| Milli Eğitim Bakanlığı | Diyarbakır | Silvan Lisesi | Öğretmen | 2003-2005 |
| Dicle Üniversitesi | Diyarbakır | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi / Matematik Eğitimi | Araştırma Görevlisi | 2005-2008 |
| Dokuz Eylül Üniversitesi | İzmir | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitim / Matematik Eğitimi  | Araştırma Görevlisi | 2008-2012 |
| Dicle Üniversitesi | Diyarbakır | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi / Matematik Eğitimi | Araştırma Görevlisi Doktor | 2012-2013 |
| Dicle Üniversitesi | Diyarbakır | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi / Matematik Eğitimi  | Yardımcı Doçent Doktor | 2013-2015 |
| Dicle Üniversitesi | Diyarbakır | Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi / Matematik Eğitimi | Doçent Doktor |  2015-2016 |
| Dicle Üniversitesi | Diyarbakır | Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi / Matematik Eğitimi | Doçent Doktor |  2016-… |

**5.      Akademik Unvanlar:**

 **Memurluk Başlama Tarihi:** 08.09.2003

 **Arş.Gör. Başlama Tarihi** : 28.12.2005

 **Doktora Mezuniyet Tarihi :** 25.04.2012

**Yardımcı Doçentlik Tarihi :** 08/02/2013

**Doçentlik Tarihi :** 10.03.2015

**Doçentlik Kadro Tarihi:** 23/11/2015

**Profesörlük Tarihi :**

**6.     Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri**

 **6.1.  Yüksek Lisans Tezleri**

 Zülküf Kılııç (Tez aşamasında)

 Aziz Koç (Tez aşamasında)

 İdris Şeker (Ders aşamasında)

 Faruk Kaya (Ders aşamasında)

 Hamdullah Şahin (Ders aşamasında)

 **6.2.  Doktora Tezleri**

**7.     Yayınlar**

 **7.1.  Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)**

 **7.1.1.** Özgen, K. ve Bindak, R. (2011). Lise öğrencilerinin matematik okuryazarlığına yönelik öz-yeterlik inançlarının belirlenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 11(2), 1073-1089.

**7.1.2.** Narlı, S., Özgen, K. and Alkan, H. (2011). In the context of multiple intelligences theory, intelligent data analysis of learning styles was based on rough set theory. Learning and Individual Differences, 21(5), 613-618. DOI:10.1016/j.lindif.2011.07.012

**7.1.3.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2011). Matematik öğretmen adaylarının öğrenme stiline göre etkinliklere yönelik tercih ve görüşlerinin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41, 325-338.

**7.1.4.** Özgen, K. and Bindak, R. (2012). Examining student opinions on computer use based on the learning styles in mathematics education. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 11(1), 79-93.

 **7.1.5.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2012). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının problem çözme boyutlarındaki becerileri ile öğrenme stillerinin karakteristiklerinin ilişkilendirilmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 12(2), 1159-1182.

 **7.1.6.** Özgen, K. (2013). An analysis of high school students’ mathematical literacy self-efficacy beliefs in relation to their learning styles. The Asia Pacific Education Researcher, 22(1), 91-100. DOI:10.1007/s40299-012-0030-4.

 **7.1.7**. Özgen, K. ve Alkan, H. (2014). Matematik öğretmen adaylarının etkinlik geliştirme becerilerinin incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 14(3), 1179-1201. **DOI:**10.12738/estp.2014.3.1866

 **7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

 **7.2.1**. Özgen, K. ve Pesen, C. (2008). Fonksiyon konusunun öğretiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarı ve hatırda tutma düzeyine etkisi. E–Journal of New World Sciences Academy, 3(3), 505-522.

 **7.2.2**. Özgen, K. ve Pesen, C. (2008). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımına ilişkin öz-yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. Journal of Qafqaz University, 22, 155-163.

 **7.2.3.** Özgen, K. ve Pesen, C. (2010). İlköğretim matematik öğretiminde probleme dayalı öğrenme yaklaşımına ilişkin öğretmenlerin öz-yeterlik algıları. Manas Sosyal Bilimler Dergisi, 24, 115-135.

 **7.2.4.** Özgen, K., Tataroğlu, B. and Alkan, H. (2011). An examination of multiple intelligence domains and learning styles of pre-service mathematics teachers: Their reflections on mathematics education. Educational Research and Reviews, 6(2), 168-181.

 **7.2.5.** Özgen, K., Tataroğlu, B. and Alkan, H. (2011). An examination of brain dominance and learning styles of pre-service mathematics teachers. Procedia Social and Behavioral Sciences, 15, 743-750. DOI: 10.1016/j.sbspro.2011.03.176.

 **7**.**2.6.** Özgen, K. (2013). Problem çözme bağlamında matematiksel ilişkilendirme becerisi: Öğretmen adayları örneği. E–Journal of New World Sciences Academy, 8(3), 323-345, DOI: 10.12739/NWSA.2013.8.3.1C0590.

 **7.2.7.** Özgen, K. (2013). Self-efficacy beliefs in mathematical literacy and connections between mathematics and real world: The case of high school students. Journal of International Education Research, 9(4), 305-316.

 **7.2.8.** Özgen, K. (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematiksel ilişkilendirmeye yönelik görüş ve becerilerinin incelenmesi. Turkish Studies, 8(8), 2001-2020, DOI: 10.7827/TurkishStudies.5061.

 **7**.**2.9.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2014). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kapsamında, öğrencilerin öğrenme stillerine uygun öğrenme etkinliklerinin akademik başarı ve tutuma etkileri: Fonksiyon ve türev kavramı örneklemesi. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 5(1), 1-38.

 **7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler**

 **7.3.1**. Özgen, K. ve Obay, M. (2008). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının eğitim teknolojisine ilişkin tutumları. 8th International Educational Technology Conference, 6-9 Mayıs 2008, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 583-588.

 **7.3.2.** Özgen, K; Obay, M. ve Bindak, R. (2008). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının bilgisayar ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumları. 2nd International Computer and Instructional Technologies Symposium, 16-18 April 2008, Kuşadası, Abstract Book, pp.43.

 **7.3.3.** Özgen, K.; Tataroğlu, B. and Alkan, H. (2011). An examination of brain dominance and learning styles of pre-service mathematics teachers. 3rd World Conference on Educational Sciences, February 03-07, 2011, Bahçeşehir University İstanbul, Abstracts Book, pp. 59.

 **7.3.**4. Özgen, K.; Tataroğlu, B. ve Alkan, H. (2011). Matematik öğretmenliğine kayıt olan öğretmen adaylarının öğrenme ve öğrenme sürecine yönelik görüşleri. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 27-29 April 2011, Antalya, 989-997.

 **7.3.**5. Tataroğlu, B.; Özgen, K. ve Alkan, H. (2011). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih nedenleri ve beklentileri. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 27-29 April 2011, Antalya, 998-1006.

 **7.3.6.** Özgen, K. ve Bindak, R. (2011). Lise öğrencilerinin matematik öğrenimi sürecinde eğitim teknolojilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi. 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 27-29 April 2011, Antalya, 1007-1015.

 **7.3.7.** Tataroğlu, B.; Özgen, K. and Alkan, H. (2011). A different approach to developing mathematical thinking: 4MAT System. 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Abstract Book, Vol.1, pp.506, 10-15 July 2011, Ankara-Turkey.

 **7.3.8**. Özgen, K.; Narlı, S. ve Alkan, H. (2012). Matematik öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve teknoloji kullanım sıklığı algılarının incelenmesi. 3rd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 26-28 April 2012, Antalya, Abstract Book, pp.149.

 **7.3.9.** Özgen, K. ve Kutluca, T. (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. International Perspectives on New Aspects of Learning in Teacher Education-IPALTE2013, 2-4 October 2013, Dicle University, Diyarbakır, Bildiri Özetleri, s.71.

**7.3.10.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2013). Matematik dersinde uygulanan 4MAT sisteminin lise öğrencilerinin öğrenme stillerine etkileri. 2nd World Conference on Educational and Instructional Sciences, 07-09 November 2013, Antalya, Paper Abstract, pp.28.

**7.3.11.** Özgen, K. (2013). Çoklu zeka ve öğrenme stili kuramlarının öğrenme süreci ile bütünleştirilmesi. International Symposium on Changes and New Trends in Education, 22-24 November 2013, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Konya, Vol 1, pp.312-316.

**7.3.12**. Özgen, K. (2014). Lise öğrencilerinin matematik dersinde öğrenme stillerine göre uygulanan etkinlik türlerine yönelik tercihleri. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, May, 16-18 2014, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Konya, Proceedings Book, pp.1322-1327.

**7.3.13.** Özgen, K. (2016). Lise matematik öğretmenlerinin problem çözme yönteminin uygulanmasına yönelik görüşlerinin incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 5-8 May 2016, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Abstracts Book, pp. 252.

**7.3.14.** Özgen, K. (2016). Matematik öğretmenlerinin 9. sınıf matematik ders kitabını tanıma ve kullanma sıklığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, 5-8 May 2016, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Full Text Book, 1524-1541.

**7.3.15.** Özgen, K. (2016). Lise öğrencilerinin van hiele geometri düşünme düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. VIII. International Congress of Educational Research, Full Text Book, 5-8 May 2016, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale, Full Text Book, 1506-1523.

**7.3.16.** Özgen, K. (2016). Etkili probleme dayalı öğrenme (PDÖ) problemleri tasarlama: Matematik dersi örneklemesi. International Conference on Research in Education & Science, 19-22 May 2016, Bodrum, Proceeding Book, pp. 225-234.

**7.3.17.** Özgen, K. (2016). Matematiksel ilişkilendirme üzerine kuramsal bir çalışma. International Conference on Research in Education & Science, 19-22 May 2016, Bodrum, Proceeding Book, pp. 235-245.

**7.3.18.** Özgen, K., Ay, M., Kılıç, Z., Özsoy, G. ve Alpay, F. (2016). Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19-22 May 2016, Bodrum, Abstract Books, pp. 99.

**7.3.19.** Özgen, K. ve Narlı, S. (2016). Kaba küme analizi ile teknolojik pedagojik alan bilgisi yapıları arasındaki etkileşimleri ve ilişkileri keşfetmek. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19-22 May 2016, Bodrum, Abstract Books, pp. 75.

**7.3.20.** Özgen, K. (2017). Öğretmen adaylarının matematiği farklı disiplinler ile ilişkilendirme etkinlikleri tasarlama becerileri. 26th International Conference on Educational Sciences, April 20-23 2017, Antalya, Abstract Book, pp. 2265-2268.

**7.3.21.** Özgen, K. (2017). Öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının incelenmesi. 26th International Conference on Educational Sciences, April 20-23 2017, Antalya, Abstract Book, pp. 2269-2272.

 **7.4.  Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler**

 **7.5.  Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler**

 **7.5.1.** Butakın, V. ve Özgen, K. (2007). Yeni ilköğretim matematik dersi öğretim programının (4. ve 5. sınıf) uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi: Diyarbakır ili örneği. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 8, 82-94.

 **7.5.2.** Özgen, K. ve Pesen, C. (2008). Probleme dayalı öğrenme ve matematik eğitiminde uygulanabilirliği. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24, 36-46.

 **7.5.3.** İnan, C. ve Özgen, K. (2008). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması sürecinde öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmadaki yeterliliklerine yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 7(25), 39-54.

 **7.5.4.** Özgen, K. ve Bindak, R. (2008). Matematik okuryazarlığı öz-yeterlik ölçeğinin geliştirilmesi. Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi, 16(2), 517-528.

 **7.5.5.** Özgen, K. ve Pesen, C. (2008). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ve öğrencilerin matematiğe yönelik tutumları. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 11, 69-83.

 **7.5.6.** Özgen, K.; Obay, M. ve Bindak, R. (2009). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının bilgisayar ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(2), 12-24.

 **7.5.7.** Özgen, K. ve Pesen, C. (2010). Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) yaklaşımı ile işlenen matematik dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin analizi. Milli Eğitim Dergisi, 186, 27-37.

 **7.5.8.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2012). Yapılandırmacı öğrenme ortamında öğrenme stillerine uygun geliştirilen etkinliklere yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 239-258.

 **7**.**5.9.** Özgen, K. ve Kutluca, T. (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik görüşlerinin incelenmesi. Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(10), 1-21.

 **7**.**5.10.** Özgen, K., Narlı, S. ve Alkan, H. (2013). Matematik öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri ve teknoloji kullanım sıklığı algılarının incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 12(44), 31-51.

 **7**.**5.11.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2013). Matematik dersinde uygulanan 4MAT sisteminin lise öğrencilerinin öğrenme stillerine etkileri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2(4), 361-371.

 **7.5.12.** Özgen, K. (2015). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığına yönelik öz yeterlik inançları. Electronic Journal of Education Sciences, 4(7), 1-12.

 **7.5.13.** Obay, M. & Özgen, K. (2016). Öğretmen adaylarının matematik derslerinde odaklandıkları öğrenme bileşenleri. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 27, 20-33. DOI: http://dx.doi.org/10.14582/DUZGEF.621.

 **7.5.14.** Özgen, K. & Obay, M. (2016). Matematik öğretmen adaylarının alan ve alan eğitimi derslerine yönelik tutumları: Karma bir araştırma. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 15(58), 866-887. DOI:10.17755/esosder.21699.

 **7.5.15.** Özgen, K., Ay, M., Kılıç, Z., Özsoy, G. ve Alpay, F.N. (2017). Ortaokul öğrencilerinin öğrenme stilleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,41, 215-244. DOI: 10.21764/efd.55023

 **7.6.  Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler**

 **7.6.1**. Özgen, K. (2007). Matematik dersinde günlük hayat problemi kullanılarak yapılan örnek ders tasarımı. Ulusal Teknik Eğitim, Mühendislik ve Eğitim Bilimleri Genç Araştırmacılar Sempozyumu, 20-22 Haziran 2007, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli, 933-936.

 **7.6.2.** Özgen, K. ve Pesen, C. (2007). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin matematiğe karşı tutumlarına etkisi. III. Lisansüstü Eğitim Sempozyumu, 17-20 Ekim 2007, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Özet Kitapçığı, 67-68.

 **7.6.3.** İnan, C. ve Özgen, K. (2007). Matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında öğrencilere düşünme becerilerini kazandırma yeterliliklerinin değerlendirilmesi. 16.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 5-7 Eylül 2007, Tokat, Bildiri Özetleri, 611-612.

 **7**.6.4. Özgen, K. ve Pesen C. (2007). Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) yaklaşımı ile işlenen matematik dersinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin analizi. 16.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, 5-7 Eylül 2007, Tokat, Bildiri Özetleri, 604.

 **7.6.5.** Özgen, K. ve Bindak, R. (2008). Matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik algıları. VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-29 Ağustos 2008, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, Özetler Kitabı, 93.

 **7.6.6.** Tataroğlu, B.;Özgen, K.; Erduran, A.; Türnüklü, E. ve Alkan, H. (2010). Matematik eğitiminde ölçme örneklemesi. 9.Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri, 20-22 Ekim 2010, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Özetler Kitabı, s.208.

 **7.6.7.** Tataroğlu, B.;Özgen, K.; Erduran, A.; Türnüklü, E. ve Alkan, H. (2010). Matematikte performans ve proje problem örneklemesi. 9.Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri, 20-22 Ekim 2010, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Özetler Kitabı, s.176.

 **7.6.8.** Özgen, K. (2013). Öğretmen adaylarının matematiksel ilişkilendirmeye yönelik yaklaşımları. 1. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Haziran 2013, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Özetler Kitabı, s.127.

 **7.6.9.** Özgen, K. ve Alkan, H. (2013). 4MAT öğrenme sisteminin lise öğrencilerinin matematiksel problem çözme becerilerine etkileri. 22. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 5-7 Eylül 2013, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir, Özetler Kitabı, s.317.

**7.6.10.** Obay, M. ve Özgen, K. (2014). Matematik derslerinde öğretmen adaylarının öğrenmede odaklandıkları öğrenme bileşenleri. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.483-484.

**7.6.11.** Özgen, K. ve Obay, M. (2014). Matematik öğretmen adaylarının alan ve alan eğitimi derslerine yönelik tutumları: Karma bir araştırma. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.1036-1037.

**7.6.12.** Özgen, K.; Aygün, N. Ve Hanazay, H. (2015). Lise öğrencilerinin trigonometrik fonksiyonlarda grafik çizme becerileri. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu – 2, 16-18 Mayıs 2015, Adıyaman Üniversitesi, Bildiri Özetleri, s.174.

**7.3.13.** Özgen, K. (2016). Öğrenme stillerine uygun geliştirilen etkinliklerin matematiksel problem çözme aşamalarına etkileri. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 21-24 Nisan 2016, Antalya, Bildiri Özetleri, s.502-503.

  **7.7.  Diğer yayınlar**

**Kitaplar**

1. Özgen, K. (.2016). Rasyonel sayılar. (Ed.). A.N. Elçi, E. Bukova-Güzel, B. Cantürk Günhan ve E.E. Çimen, *Temel Matematiksel Kavramlar ve Uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi. ISBN 978-605-318-755-4

**8.    Projeler**

 **8.1.** Pesen, C. ve Özgen, K. (12/2006-12/2007). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrenme ve ürünlerine etkileri, Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, 06-EF-87. (5.000 TL). (Araştırmacı)

 **8.**2. Özgen, K. (25.03.2015-30.03.2016). Dicle üniversitesi akademik performans uygulamasının üniversite bünyesinde gerçekleştirilen akademik çalışmalara katkısının incelenmesi. Dicle Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, 15-DÜBTAM-01. (450.000 TL). (Araştırmacı)

**9.    İdari Görevler**

 **9.1.** Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı (20.04.2015 – 29.09.2016)

**10.  Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler**

 **10.1.** Türk Matematik Eğitimi Derneği (2013 - …)

**11.  Ödüller**

 **11.1.** Tübitak (2011). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11.2.** Dokuz Eylül Üniversitesi (2011). Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü.

 **11.3.** Tübitak (2011). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11.4.** Dokuz Eylül Üniversitesi (2011). Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü.

 **11.5.** Dokuz Eylül Üniversitesi (2012). Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü.

 **11.6.** Tübitak (2011). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11.7.** Tübitak (2012). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11.8**. Dokuz Eylül Üniversitesi (2012). Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü.

 **11.9.** Tübitak (2012). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11.10**. Tübitak (2013). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11**.**11.** Tübitak (2014). Uluslar arası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı.

 **11**.**12.** Dicle Üniversitesi (2015). Akademik Performans Değerlendirme ve Ödüllendirme IV

 **11**.**13.** Clute Insttitute (2016). Excellence in Research Award

**12.  Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Akademik Yıl**  | **Dönem**  | **Dersin Adı**  | **Haftalık Saati**  | **Öğrenci Sayısı**  |
| **Teorik**  | **Uygulama**  |
| 2012-2013 | Bahar | Analitik Geometri II | 4 | 2 | 37 |
| Ölçme ve Değerlendirme (OMT) | 3 | 0 | 46 |
| Matematik II | 4 | 0 | 57 |
| Genel Matematik II | 4 | 0 | 47 |
| Öğretmenlik Uygulaması | 2 | 6 | 14 |
| Ölçme ve Değerlendirme (İMT) | 3 | 0 | 70 |
| Ölçme ve Değerlendirme (İMT-İ.Ö.) | 3 | 0 | 58 |
| 2013-2014 | Güz | Analitik Geometri I | 4 | 2 | 19 |
| Özel Öğretim Yöntemleri II | 2 | 2 | 42 |
| Okul Deneyimi | 1 | 4 | 13 |
| 2013-2014 | Bahar | Özel Öğretim Yöntemleri I | 2 | 2 | 41 |
| Alan Eğitiminde Araştırma Projesi | 2 | 2 | 18 |
| Ölçme ve Değerlendirme (OMT) | 3 | 0 | 35 |
| Öğretmenlik Uygulaması | 2 | 6 | 10 |
|  |  | Analitik Geometri I | 4 | 2 | 36 |
| 2014-2015 | Güz | Temel Matematik I | 4 | 0 | 14 |
|  |  | Okul Deneyimi | 1 | 4 | 12 |
|  |  | Matematik Eğitiminde Problem Temelli Öğrenme | 3 | 0 | 5 |
|  |  | Analitik Geometri II | 4 | 2 | 29 |
|  |  | Temel Matematik II | 4 | 0 | 14 |
| 2014-2015 | Bahar | Öğretmenlik Uygulaması | 2 | 6 | 7 |
|  |  | Seminer | 1 | 2 | 16 |
|  |  | Eğitim Araştırmalarında Nicel Veri Analizi | 3 | 0 | 4 |
|  |  | Yapılandırmacı Yaklaşımla Matematik Kavramlarının Öğretimi | 3 | 0 | 4 |
|  |  | Analitik Geometri I | 2 | 2 | 21 |
|  |  | Genel Matematik | 2 | 0 | 30 |
| 2015-2016 | Güz | Soyut Matematik | 2 | 2 | 24 |
|  |  | Matematiksel Okuryazarlık | 3 | 0 | 22 |
|  |  | Matematik Eğitiminde Problem Merkezli Öğrenme | 3 | 0 | 13 |
|  |  | Seminer | 2 | 0 | 1 |
|  |  | Analitik Geometri II | 2 | 2 | 20 |
|  |  | Matematiksel problem ve Çözüm Basamakları | 3 | 0 | 19 |
| 2015-2016 | Bahar | Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 |  |
|  |  | Seminer | 0 | 2 | 1 |
|  |  | Eğitim Araştırmalarında Nicel Veri Analizi | 3 | 0 | 5 |
|  |  | Yapılandırmacı Yaklaşımla Matematik Kavramlarının Öğretimi | 3 | 0 | 3 |
| 2015-2016 | Yaz | Genel Matematik I | 4 | 0 | 17 |
| Genel Matematik II | 4 | 0 | 26 |
| 2016-2017 | Güz | Analitik Geometri I | 2 | 2 | 27 |
| Matematiksel Okuryazarlık | 3 | 0 | 20 |
|  |  | Eğitim Bilimine Giriş | 3 | 0 | 26 |
|  |  | Sınıf Yönetimi | 2 | 0 | 13 |
|  |  | Okul Deneyimi | 1 | 0 | 13 |
|  |  | Matematik Okuryazarlığı | 3 | 0 | 9 |
|  |  | Matematik Eğitiminde Problem Merkezli Öğrenme | 3 | 0 | 6 |
|  |  | Seminer | 2 | 0 | 1 |
| 2016-2017 | Bahar | Analitik Geometri II | 2 | 2 | 21 |
| Matematiksel problem ve Çözüm Basamakları | 3 | 0 | 23 |
| Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 | 15 |
| Matematik Felsefesi | 2 | 0 | 25 |
| Öğretmenlik Uygulaması | 2 | 0 | 5 |
| Eğitim Araştırmalarında Nicel Veri Analizi | 3 | 0 | 14 |
| Yapılandırmacı Yaklaşımla Matematik Kavramlarının Öğretimi | 3 | 0 | 7 |
| Seminer | 0 | 2 | 2 |

**Not:** Açılmışsa,yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

**13. Atıflar**

 **13.1. Uluslar arası SSCI dergilerdeki atıflar**

 **13.1.1.** Özgen, N. (2009).The functionality of a geography information system (GIS) technology in geography teaching: Application of a sample lesson. Educational Sciences: Theory & Practice, 9(4), 1879-1894.

 **13.1.2.** Demirel, M. ve Turan, B.A. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin başarıya, tutuma, bilişötesi farkındalık ve güdü düzeyine etkisi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38, 55-66.

 **13.1.3.** Kubiatko, M., Usak, M., Yilmaz, K. and Tasar, M.F. (2010). A cross-national study Czech and Turkish university students’ attitudes towards ICT used in science subjects. Journal of Baltic Science Education, 9(2), 119-134.

 **13.1.4.** Uyangör, S.M. and Ece, D.K. (2010).The attitudes of the prospective mathematics teachers towards instructional technologies and material development course. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 9(1), 213-220.

 **13.1.5.** Bilican, S., Demirtaşlı, R.N. and Kilmen, S. (2011). The attitudes and opinions of the students towards mathematics course: The comparison of TIMSS 1999 and TIMSS 2007. Educational Sciences: Theory & Practice, 1277-1283.

 **13.1.6.** Soyer, F. (2012). Examining of attitudes of academics in departments of physical education and sports towards educational technologies. Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies, 4(3), 1447-1454.

 **13.1.7.** Metin, M., Yılmaz, G.K., Coşkun, K. and Birişçi, S. (2012). Developing an attitude scales towards using instructional technologies for pre-service teachers. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 11(1), 36-45.

 **13.1.8.** Uzun, M.S., Yanık, C. ve Sezen, N. (2012). Öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Özyeterliklerinin İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı 2, 212-221.

 **13.1.9.** Hsiao, J.Y., Hung, C.L., Lan, Y.F. and Jeng, Y.C. (2013). Integrating worked examples into problem posing in a web-based learning environment. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 12(2), 166-176.

**13.1.10.** Önen, F. ve Kaygısız, G.M. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının 6-8. dönemler arasındaki fen öğretimine yönelik öz yeterlik inaçları ve bu inana ilişkin görüşleri. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(4), 2435-2453.

**13.1.11.** Yüce, K, Şahin, E.Y. , Koçer, Ö. and Kana, F. (2013). Motivations for choosing teaching as a career: A perspective of pre-service teachers from a Turkish context. Asia Pacific Education Review, 14(3), 295-306.

**13.1.12.** Pena-Ayala, A. (2013). Educational data mining: A survey and a data mining-based analysis. Expert Systems with Applications, 41(4), 1432-1462.

**13.1.13.** Duman, B., Yakar, A., Türkoğlu, İ.E. ve Yakar, P. (2013). Türkiye’de öğretmen yetiştime programları çerçevesinde öğretmen adaylarının kişilik tiplerine göre problem çözme becerilerinin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı 2, 121-143.

**13.1.14.** Uygun, N. ve Tertemiz, N.I. (2014). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenmenin öğrencilerin derse ilişkin tutum, başarı ve kalıcılık düzeylerine etkisi. Eğitim ve Bilim, 39(174), 75-90.

**13.1.15.** Kahraman, E., İşeri, K. & Ünal, E. (2014). The determining the relationship between Turkish language teachers’ attitudes towards computer education and technology. Anthropologist, 18(2), 263-275.

**13.1.16.** Chen, Y. (2015). Linking learning styles and learning on mobile facebook. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(2), 94-114.

**13.1.17.** Chen, B.H., Chiu, W.C. & Wang, C.C. (2015). The relationship among academic self-concept, learning strategies, and academic achievement: A case study of national vocational college students in Taiwan via SEM. The Asia-Pacific Education Researcher, 24(2), 419-431.

**13.1.18.** Yılmaz, G.K. (2015). Türkiye’de ki teknolojik pedagojik alan bilgisi çalışmalarının analizi: Bir meta-sentez çalışması. Eğitim ve Bilim, 40(178), 103-122.

**13.1.19.** Fındıkoğlu, F., Alcı, B. & Karataş, H. (2015). The correlation between pre-service teachers’ attitudes towards technology and achievement in material design course. Anthropologist, 20(3), 744-753.

**13.1.20.** Dağyar, M. ve Demirel, M. (2015). Probleme dayalı öğrenmenin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. Eğitim ve Bilim, 40(181), 139-174.

**13.1.21.** Erişen, Y. & Günay, R. (2015). A meta analysis into the effecticeness of doctoral dissertations on constructivist learning. Anthropologist, 21(1-2), 202-212.

**13.1.22.** Can, S. (2016). The attitudes of pre-service teachers attending the schools of physical education and sports of the universities in Turkey towards education technologies. Anthropologist,23(3), 513-521.

**13.1.23.** Demirel, M. & Dağyar, M. (2016). effects of problem-based learning on attitude: A meta-analysis study. Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 12(8), 2115-2137.

**13.1.24.** Saka, M., Bayram, H., & Kabapınar, F. (2016). The teaching processes of prospective science teachers with different levels of science teaching self-efficacy belief. Educational Sciences: Theory & Practice, 16(3), 915-941.

**13.1.25.** Tünkler, V.,Tarman, B. & Güven, C. (2016). A metaphorical approach regarding the equipment of students with abstract concepts and values included in the citizenship and democracy education curiiculum. Education and Science, 41 (185), 123-145

**13.1.26.** Aksu, G. & Güzeller, C.O. (2016). Classification of PISA 2012 mathematical literacy scores using decision-tree method: Turkey sampling. Education and Science, 41 (185), 101-122.

**13.**1.**27.** Kanadlı, S. (2016). A meta-analysis on the effect of ınstructional designs based on the learning styles models on academic achievement, attitude and retention. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 16(6), 2057-2086.

**13.1.28.** Diaz-Posada, L.E., Varela-Londoño, S.P., & Rodríguez-Burgos, L.P. (2017). Multiple intelligences and curriculum implementation: Progress, trends and opportunities. Revista de Psicodidáctica, 2017, 22(1), 69-83.

 **13.2.** **Uluslar arası diğer dergilerdeki atıflar**

**13.2.1.** Bulut, İ. (2008). Yeni ilköğretim programlarında öngörülen öğrenci merkezli uygulamalara ilişkin öğretmen görüşleri (Diyarbakır İli Örneği). Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 56, 521-546.

**13.2.2.** Özgen, N. ve Oban, R. (2008). Yapılandırmacı öğretim sisteminde coğrafi bilgi sistemlerinin (CBS) kullanımı ve yüksek öğretim kademelerindeki coğrafya derslerinde uygulanabilirliği. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 1(5), 576-592.

 **13.2.3.** Birgin, O., Çatlıoğlu, H., Coştu, S. and Aydın, S. (2009). The investigation of the views of student mathematics teachers towards computer-assisted mathematics instructions. . Procedia – Social and Behavioral Sciences, 1, 676-680.

**13.2.4.** Doğanay, A. ve Yüce, S.G. (2010). Öğrencilerin düşünme becerilerinin geliştirilmesinde rehberli yardım: Bir öğretmenin sözel ifadelerinin analizine ilişkin durum çalışması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 16(2), 185-214.

**13.2.5.** Narlı, S. and Başer, N. (2010). The effects of constructivist learning environment on prospective mathematics teachers’ opinions. US – China Education Review, 7(1), 1-16.

**13.2.6.** Summak, M.S., Bağlıbel, M. and Samancıoğlu, M. (2010). Technology readiness of primary school teachers: A case study in Turkey. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2, 2671- 2675.

**13.2.7.** Şan, İ ve Şan, S. (2010). İlköğretim birinci kademe matematik öğretim programlarının değerlendirilmelerinin derlemesi. e-Journal of New World Sciences Academy, 5(4), 2093-2103.

**13.2.8.** Çimen, E.E. (2010). How compatible are the 9th grade mathematics written exams with mathematical power assessment criteria. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2, 4462- 4467.

**13.2.9.** Kurtuldu, M.K. (2010). Tam öğrenme modeline dayalı ön öğrenme çalışmalarının piyano öğrencilerinin başarısı üzerindeki etkisi. Ekev Akademi Dergisi, 14, 359-366.

**13.2.10.** Uşun, S. ve Gökçen, E. (2010). İlköğretim ikinci kademede etkinlik temelli öğretim yaklaşımının öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarına etkisi. International Online Journal of Educational Sciences, 2(2), 532-561.

**13.2.11.** Yıldırım, S. ve Kaban, A. (2010). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime karşı tutumları. Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(2), 158-168.

**13.2.12.** Kurtuldu, M.K. (2010). Müzik öğretmeni adayı öz yeterlik ölçeği geçerlik ve güvenirlik çalışması.e-Journal of New World Sciences Academy, 5(2), 40-48.

**13.2.13.** Seyfullahogulları, Ç.A. (2011). A research on the effect of the cognitive learning skills of the students who study at the advanced vocational schools of social sciences on the performance in general mathematics course. Research Journal of International Studies, 22, 132-146.

**13.2.14.** İnel, D., Evrekli, E. ve Balım, A.G. (2011). Öğretmen adaylarının fen ve teknoloji dersinde eğitim teknolojilerinin kullanılmasına ilişkin görüşleri. Kuramsal Eğitimbilim, 4(2), 128-150.

**13.2.15.** Kablan, Z. (2011). İlköğretim Matematik öğretim programının değerlendirilmesine yönelik araştırmaların analizi. İlköğretim Online, 10(3), 1160-1177.

**13.2.16.** Baysal, Z.N., Arkan, K. ve Bağcı, M.S. (2011). Sınıf öğretmenliği programı öğretmen adaylarının sosyal bilgiler programının problem çözme ve karar verme becerilerini kazandırmadaki etkililiğine yönelik görüşleri. İlköğretim Online,10(2), 539-549.

**13.2.17.** Bayrakdar, Z., Deniz, D., Akgün, L. and İşleyen, T. (2011). Problem solving approaches of mathematics teachers candidates in PISA 2003. . Procedia – Social and Behavioral Sciences, 15, 3334- 3337.

**13**.**2.18.** Yenilmez, K. (2011). In-service and pre-service mathematics teachers’ opinions about teaching of thinking skills. The International Journal of Research in Teacher Education, 2(3), 17-28.

**13.2.19.** Arslan, C. and Yavuz, G. (2012). A study on mathematical literacy sel-efficacy beliefs on prospective teachers. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 46, 5622-5625.

 **13.2.20.** Budak, M. ve Okur M. (2012). 2005 ilköğretim matematik dersi 6-8. sınıflar öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education, 1(4), 8-22.

 **13.2.21.** Çoramik, M., Özdemir, E. and Kocakülah, M.S. (2012). Physics candidate teachers’ reasons for choosing academic departments, order of their preferences and ideas about future. International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education, 1(2), 1-7.

 **13.2.22.** Demircioğlu, H., Demircioğlu, G., Ayas, A. ve Kongur, S. (2012). Onuncu sınıf öğrencilerinin fiziksel ve kimyasal değişme kavramları ile ilgili teorik ve uygulama bilgilerinin karşılaştırılması. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 9(1), 162-181.

 **13.2.23.** Çimen, E.E. (2012). Uluslar arası Amerikan okulu matematik eğitiminin incelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(3), 44-54.

 **13.2.24.** Faryadi, Q. (2012). Effective teaching and learning: Instructional design perspectives. International Journal of Engineering Research and Applications, 2(1), 222-228.

**13.2.25.** Gülten, D.Ç., Poyraz, C. ve Soytürk, İ. (2012). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterliklerinin “ders çalışma alışkanlıkları” açısından incelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(2), 143-149.

**13.2.26.** Memnun, D.S. and Akkaya, R. (2012). Pre-service teachers’ attitudes towards mathematics in Turkey. International Journal of Humanities and Social Science, 2(9), 90-99.

**13.2.27.** Memnun, D.S., Akkaya, R. and Hacıömeroğlu, G. (2012). The effect of prospective teachers’ problem solving beliefs on self-efficacy beliefs about mathematical literacy. Journal of College Teaching & Learning, 9(4), 289- 298.

**13.2.28.** Türkdoğan, A., İskenderoğlu, T.A. ve Değerlier, S. (2012). Öğretmen rehber materyalinde kavram yanılgısını giderme tekniklerine yer verilmesine ilişkin uzman görüşleri. Uluslar arası Cumhuriyet Eğitim Dergisi, 1(1), 72-83.

**13.2.29.** Yenilmez, K. ve Turgut, M. (2012). Matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik düzeyleri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 1(2), 253-258.

**13.2.30.** Altun, T., Yiğit, N, ve Adanur, N. (2012). İlköğretim öğrencilerinin bilgisayara yönelik tutumlarının incelenmesi: Trabzon ili örneği. Turkish JOurnal of Computer and Mathematics Education, 2(1), 69-86.

**13.2.31.** Avcı, S., Akıncı, T. and Bakioğlu, A. (2012). Using real life problems for developing prospective teachers’ classroom management skills. Cukurova University Faculty of Education Journal, 41(2), 18-28.

**13.2.32.** Balat, G.U., Bilgin, H. ve Özdemir, A.A. (2012). 5-6 Yaş çocukları için öğrenme stilleri ölçek geliştirme çalışması. İlköğretim Online, 11(2), 480-490.

**13.2.33.** Dalgıç, G., Doyran, F. ve Vatanartıran, S. (2012). Ücretli öğretmenlerin, katıldıkları pedagojik formasyon programına ilişkin deneyimleri. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 11, 39-54.

**13.2.34.** Ventura, A.C., Moscoloni, N. & Gagliardi, R.P. (2012). Comparative study on the learning styles of argentine university students from different disciplines. Psicologia Desde El Caribe, 29(2), 276-304.

**13.2.35.** Tuncer, M. ve Berkant, H.G. (2012). İlköğretim ve ortaöğretim programlarının öğretmen görüşleri açısından incelenmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 11 (42), 22-39.

**13.2.36.** Baysal, Z.N., Duman, M., Arkan, K. ve Hastürk, E. (2012). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin görsel sunu ve yazma etkinliklerine etkisi. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi, 2(4), 78-90.

**13**.**2.37.** Demir, R. ve Aybek, B. (2012). Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin öğrenme stilleri ve çoklu zeka alanlarının incelenmesi. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi, 2(4), 27-40.

**13.2.38.** Yenilmez, K. ve Ata, A. (2013). Matematik okuryazarlığı dersinin öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterliğine etkisi. The Journal of Academic Social Science Studies, 6(2), 1803-1816.

**13.2.39.** Kösterelioğlu, İ. (2013). The reasons of the teachers and pre-service teachers to prefer the mentally disabled primary school teaching program. European Journal of Research on Education, 1(1), 31-36.

**13.2.40**. Gökçek, T, Güneş, G. ve Gençtürk, E. (2013). Evaluation of primary school teachers’ technological self-efficacy. International Online Journal of Educational Sciences, 5(1), 42-51.

**13**.**2.41.** Onay, İ. ve Gelen, İ. (2013). İlköğretim okullarındaki eğitsel kulüp uygulamalarının etkililiğine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşlerinin değerlendirilmesi. The Journal of Academic Social Science Studies, 6(4), 615-647.

**13**.**2.42.** Yeşilyurt, E. (2013). Öğretmen adaylarının öğrenim gördüğü ortamların yapılandırmacı öğrenme açısından değerlendirilmesi (Bir Eğitim Fakültesi Örneği). Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 33(1), 1-29.

**13.2.43.** Kuloğlu, S. ve Üzel, D. (2013).Üstün yetenekli öğrencilerin matematiksel tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi: Manisa bilim ve sanat merkezi örneği. Üstün Yetenekliler Eğitimi Araştırmaları Dergisi, 1(2), 97-107.

**13.2.44.** Gülten, D.Ç. (2013). Distance education students’ self-efficacy levels of mathematical literacy. Educational Research and Reviews, 8(14), 1137-1143.

**13.2.45.** Orhun, N. (2013). The effects of learning styles on high school students’ achievement on a mathematics course. Educational Research and Reviews, 8(14), 1158-1165.

**13.2.46**. Gülten, D.Ç. (2013). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. International Online Journal of Educational Sciences, 5(2), 393-408.

**13**.**2.47.** Duran, M. ve Bekdemir, M. (2013). Görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algısıyla görsel matematik başarısının değerlendirilmesi. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 3(3), 27-40.

**13**.**2.48.** Önal, N. (2013). Ortaokul öğrencilerinin matematik tutumlarına yönelik ölçek geliştirme çalışması. İlköğretim Online, 12(4), 938-948.

**13**.**2.49.** Shih, Y.C.D., Liu, Y.C. & Sanchez, C. (2013). Online learning style preferences: An analysis on Taiwanese and USA learners. TOJET: The Turkish Online journal of Educational Technology, 12(4), 140-152.

**13.2.50.** Yavuz, G., Günhan, B.C., Ersoy, E., & Narlı, S. (2013). Self- efficacy beliefs of prospective primary mathematics teachers about mathematical literacy. Journal of College Teaching & Learning, 10(4), 279-287.

**13.2.51.** Metin, M., Birişçi, S. ve Coşkun, K. (2013). Öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 21(4), 1345-1364.

**13.2.52.** Jabbarian, E. & Kermanshahi, Y.N. (2013). Adaptive neural fuzzy inference systems in determining improve education programming based on multiple intelligent theory. Nationalpark-Forschung In Der Schweiz, 102(10), 864-869.

**13.2.53.** Badri, M.A., Mohaidat, J. & Rashedi, A.A. (2013). Technology readiness of school teachers – An empirical study of measurement and segmentation. Industrial Engineering & Management, 2(4), 1-10.

**13.2.54.** Tsafe, A.K. (2013). Mathematics literacy: An agent of poverty alleviation and national development. Journal of Education and Practice, 4(25), 51-54.

**13.2.55.** Yenilmez, K. ve Korkmaz, D. (2013). İlköğretim 6,7 ve 8. sınıf öğrencilerinin geometriye yönelik öz-yeterlikleri ile geometrik düşünme düzeyleri arasındaki ilişki. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 7(2), 268-283.

**13.2.56.** Deniz, S. (2013). Öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ve öğretmen öz-yeterlik algı düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. International Online Journal of Educational Sciences, 5(3), 667-684.

**13.2.57.** Lopez, M.Q. & Patlan, J.E.H. (2013). Analisis De La Influencia de las Inteligencias Multiples en el Desempeno Academico Aplicando Tecnicas de Mineria de Datos. Advances in Computing Science, 67, 51-60.

**13.2.58.** Kılcan, B. vd. (2014). Prospective teachers’ reasons for choosing teaching as a profession. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22(1), 69-80.

**13.2.59.** Can, M., Özer, S.,Dindar, M. Ve Odabaşı, H.F. (2014). “İlgi” ve BÖTE öğrencilerinin çalışma alanlarındaki önemi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 10(1), 143-170.

**13.2.60.** Saeidipour, B. & Safari, E. (2014). Relationship between Gardner’s multiple intelligences & learning styles: A case of students in Dezfool University of Payame Noor 2012-2013. Journal of Social ıssues & Humanities, 2 (6), 159-163.

**13.2.61.** Tümkaya, S., Bal, L. ve Karaçoban, F. (2014). Öğretmen adaylarının eğitme-öğretme özyetkinlik düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. İlköğretim Online, 13(2), 412-424.

**13.2.62.** Taşkın, N. & Tuğrul, B. (2014). Investigating preschool cnadidates’ mathematics literacy self-sufficiency beliefs on various variables. Procedia Social and Behavioral Sciences, 116, 3067-3071.

**13.2.63.** Erdoğan, T. & Senemoğlu, N. (2014). Problem-based learning in teacher education: Its promises and challenges. Procedia Social and Behavioral Sciences, 116, 459-463.

**13.2.64.** Saeidipour, B. & Safari, E. (2014). The relationship between spatial intellegence and learning styles of the students of Payam Noor University in Dezfool, Iran. World Applied Programming, 4(2), 688-690.

**13.2.65.** Varol, Y.K. (2014). The relationship between attitudes of prospective physical education teachers towards education Technologies and computer self-efficacy beliefs. TOJET: The Turkish Online journal of Educational Technology, 13(2), 157-167.

**13.2.66.** Kana, F. (2014). Türkçe eğitiminde öğretmenlik uygulaması dersi: Bir durum çalışması. Tarih Okulu Dergisi, Sayı 17, 745-764.

**13.2.67.** Toprak, Ç., Uğurel, I. ve Tuncer, G. (2014). Öğretmen adaylarının geliştirdikleri matematik öğrenme etkinliklerinin seçilen konu, amaç, uygulama şekli bileşenleri açısından analizi. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 5(1), 39-59.

**13.2.68.** Balyer, A. & Özcan, K. (2014). Choosing teaching profession as a career: Students’ reasons. International Education Studies, 7(5), 104-115.

**13.2.69.** Şen, C. & Kırbaşlar, F.G. (2014). Investigation of pre-service scince teachers’ levels of using mathematics in teaching science self-efficacy and mathematical literacy self-efficacy. Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educationaln Studies, 6(1), 1-14.

**13.2.70.** Narlı, S., Aksoy, E. & Ercire, Y.E. (2014). Veri madenciliği ile ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin ve aralarındaki ilişkilerinin incelenmesi. International Journal of Educational Studies in Mathematics. 1(1), 37-57.

**13.2.71.** Hoşgörür, T. & Hoşgörür, V. (2014). Thoughts of pre-service classroom teachers on teaching profession. International Journal on New Trends in Education and their Implications, 5(3), 80-89.

**13.2.72.** Erdem, E. et al. (2014). Self-regulated learning in constructivist approach based science laboratory practices and opinions on constructivist approach. Problems of Education in the 21st Century, 59, 25-33.

**13.2.73.** Korkmaz, M., Çelebi, N., Yücel, A.S. & Cesim, D.T. (2014). Comparative İstanbul example regarding attitudes of the students preparing for university exam towards mathematics and computer. European Journal of Experimental Biology, 4(3), 115-126.

**13.2.74**. Ersoy, E. (2014). Geometri öğretiminde yaratıcı dramanın etkisi. Turkish Studies, International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic. 9(5), 929-942.

**13.2.75.** Çakmak, Z. ve Taşkıran, C. (2014). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. Turkish Studies, International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic. 9(5), 529-537.

**13.2.76.** Karakuş, M. ve Us, F.M. (2014). İlköğretimde program değerlendirmenin öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 4(4), 1-22.

**13.2.77.** Yeşilyurt, E. (2014). Öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin belirlenmesi ve öğrenme stilleri arasındaki ilişkinin değerlendirilmesi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 10(4), 999-1021.

**13.2.78.** Aljaberi, N.M. (2014). Pre-service elementary school teachers’ learning styles and their ability to solve mathematical problems according to Polya’s strategy. Journal of Educational and Practice, 5(30), 150-162.

**13.2.79.** Yılmazer, G. & Masal, M. (2014). The relationship between secondary school students’ arithmetic performance and their mathematical literacy. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 152, 619-623.

**13.2.80.** Gelen, İ., Onay, İ. & Varol, V. (2014). Evaluation of students’ perceptions about efficiency of educational club practices in primary schools. Universal Journal of Educational Research, 2(9), 603-611.

**13.2.81.** Delice, A., Aydın, E. & Birinci, D.K. (2014). Matematik öğretmen adaylarının lineer denklem sistemleri çözüm performanslarının öz-yeterlik algı düzeyi bağlamında incelenmesi. International Journal of Educational Studies in Mathematics, 1(2), 19-33.

**13.2.82.** Rezai, L., Ahadi, H. & Asadzadeh, H. (2014). The relationship of learning styles with generalself-efficacy of high school boys students. Advances in Environmental Biology, 8(24), 402-406.

**13.2.83.** Pulungan, D.Z. (2014). Pengembamgan instrumen tes literasi matematika model Pisa. Journal of Educational Research and Evaluation, 3(2), 74-78.

**13.2.84.** Katrancı, M. (2014). Öğretmen adaylarının konuşma becerisine yönelik öz yeterlik algıları. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(2), 174-195.

**13.2.85**. Damrongpanit, S. (2014). An interaction of learning and teaching styles influencing mathematics achievements of ninth-grade students: A multilevel approach. Educational Research and Reviews, 9(19), 771-779.

**13.2.86.** Batdı, V. (2014). Ortaöğretim matematik öğretim programı içeriğinin Rasch ölçme modeli ve Nvivo ile analizi. Turkish Studies, 9(11), 93-109.

**13.2.87.** Erdoğan, M., Kayır, Ç.G., Kaplan, H., Ünal, Ü.Ö.A. ve Akbunar, Ş. (2015). 2005 yılı ve sonrasında geliştirilen öğretim programları ile ilgili öğretmen görüşleri; 2005-2011 yılları arasında yapılan araştırmaların içerik analizi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(1), 171-196.

**13.2.88.** Baş, F., Işık, A., Çakmak, Z., Okur, M. ve Bekdemir, M. (2015). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematiğin doğasına ilişkin düşünceleri: Bir yapısal eşitlik modeli incelemesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(1), 123-140.

**13.2.89.** Çetin, Ö.F. ve Köse, K. (2015). The relationship between eighth grade elementary students’ operational measurable prediction skills and mathematical literacy. American Journal of Educational Research, 3(2), 142-151.

**13.2.90.** Yusop, F.D. & Sumari, M. (2015). Pre-service teachers’ learning styles and preferences towards instructioanl technology activities and collaborative works. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 14(2), 116-129.

**13.2.91.** Aljaberi, N.M. (2015). University students learning styles and their ability to solve mathematical problems. International Journal of Business and Social Science, 6(1), 152-165.

**13.2.92.** Şeker, H.; Deniz, S. & Görgen, İ. (2015). Pre-service teachers’ motivations toward teaching profession and their opinions about the pedagogic formation program. Educational Research and Reviews, 10(10), 1403-1414.

**13.2.93.** Yeşiltaş, E.; Yılmazer, A. ve Yaman, T. (2015). Coğrafya öğretiminde interaktif ders sunumu kullanımına yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin değerlendirilmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(1), 223-228.

**13.2.94.** Karataş, H.; Alcı, B. ve Karabıyık, B. (2015). Öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumları. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 4(3), 1-9.

**13.2.95.** Uyar, G. ve Bal, A.P. (2015). Altıncı sınıf öğrencilerinde probleme dayalı öğrenmenin akademik başarıya etkisi. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 5(4), 361-374.

**13.2.96.** Er, İ.; Bektaş, O.; Armağan, F.Ö. ve Saylan, A. (2015). Pre-service science teachers’ views regarding computer-aided instruction. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 8(39), 628-641.

**13.2.97.** Başkan, A. ve Deniz, E. (2015). Ortaöğretim öğrencilerinin ders içi dinleme sorunları (Malatya ili örneği). Turkish Studies, 10(7), 179-196.

**13.2.98.** Duran, M.; Özdemir, F. ve Kaplan, A. (2015). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının kullanımına yönelik bir araştırma: Olasılık konularının öğretimi örneği. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 6(2), 250-284.

**13.2.99.** Dündar, S. (2015). Does writing have any effect on mathematics success? Journal of Education and Training Studies, 4(1), 1-10.

**13.2.100.** Ayaz, M.F. ve Şekerci, H. (2015). The effects of the constructivist learning approach on students’ academic achievement : A meta – analysis study. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 14(4), 143-156.

**13.2.101.** Yazar, T. (2015). Öğretmen adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi hakkındaki görüşleri. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi, 5(9), 23-34.

**13.2.102**. Dündar, S., Akgün, L. ve Gündüz, N. (2015). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının çoklu çözüm içeren problemleri çözebilme becerileri. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 8(4), 437-453.

**13.2.103.** L. Rezaee; H. Ahadi; H. Asadzadeh (2015). Presentation of Causal Model for Learning Model Dimensions Based on Achievement Motivation by Mediating Self-Efficacy. Journal of Psychological Models and Approaches 6(20), 1-16.

**13.2.104.** Al-Mahbashi, A.; Noor, N.M. & Amir, Z. (2015). Learning diversity: Multiple intelligences profile of Yemeni EFL university students. International Journal of Development Research, 5(12), 6380-6383.

**13.2.105.** Akarsu, B. & Kariper, I.A. (2015). Investıgatıon of pre-servıce teachers vıews of teachıng as professıon.Bulgarian Journal of Science and Education Policy, 9(1), 23-45.

**13.2.106.** Sümen, Ö.Ö. & Çalışıcı, H. (2016). The relationships between teachers’ mathematical literacy self efficacy beliefs, metacognitive awareness and problem solving skills. Participatory Educational Research, Special Issue 2016-II,11-19.

**13.2.107.** Aksu, H.H. (2016). Eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin bölümleri hakkındaki görüşleri: Giresun Üniversitesi Örneği. Kastamonu Eğitim Dergisi, 24(1), 299-316.

**13.2.108.** Yavuz, O.C. (2016). İlköğretim öğrencilerinin internet kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi: Ankara örneği. The Journal of Europe – Middle East Social Science Studies, 2(1), 55-82.

**13.2.109.** Dinçer, B. & Yılmaz, S. (2016). An Investigation into the Perceptions of Mathematics and Information Literacy Self-Efficacy Levels of Pre-Service Primary Mathematics Teachers. European Journal of Contemporary Education, 15(1), 84-93.

**13.2.110.** Dikmen, C.H. & Demier, V. (2016). Türkiye'de Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Üzerine 2009-2013 Yılları Arasında Yapılan Çalışmalardaki Eğilimler. Turkish Journal of Education, 5(1), 33-46.

**13.2.111.** Aslan, D. & Günay, R. (2016). An evaluation of high school curricula employing using the element-based curriculum development model. Journal of Education and Training Studies, 4(7), 128-139.

**13.2.112.** Dinçer, B., Akarsu, E. ve Yılmaz, S. (2016). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile matematik öğretimi yeterlik inanç düzeylerinin incelenmesi. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 7(1), 207-228.

**13.2.113.** Arseven, A. (2016). Üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme stillerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Turkish Studies, 11(3), 151-168.

**13.2.114.** Cengizhan, S. ve Özer, S. (2016). Oran-orantı konusunun öğretiminde 4MAT öğrenme stili

modelinin akademik başarı ve öğrenme kalıcılığına etkisi. Eğitimde Kuram ve Uygulama, 12(3), 568-589.

**13.2.115.** Idil, F.H., Narli, S., & Aksoy, E. (2016). Using data mining techniques examination of the middle school students‟ attitude towards mathematics in the context of some variables. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 4(3), 210-228. DOI:10.18404/ijemst.02496.

**13.2.116.** İncikabı, L., Biber, A.Ç. ve Mercimek, O. (2016). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının programı tercih nedenleri ve beklentileri üzerine bir araştırma. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22, 165-188.

**13.2.117**. Cuevas, J. (2016). An analysis of current evidence supporting two alternate learning models: learning styles and dual coding. Journal of Educational Sciences & Psychology, 6(1), 1-13.

**13**.**2.118.** Mutlu, Y. ve Akgün, L. (2016). 1998-2013 SBS-OKS sınav sorularının matematik okuryazarlığı ekseninde içerik ve bağlam yönünden değerlendirilmesi. Turkish Studies, 11(3), 1769-1780.

**13**.**2.119.** Aksoy, E. & Narlı, S. (2016). An examination of mathematically gifted students' learning styles by decision trees. Turkish Journal of Giftedness and Education, 5(2), 147-156.

**13**.**2.120.** Cam, S.S., Yarar, G., Toraman, Ç. &Erdamar, G.K. (2016). The effects of gender on the attitudes towards the computer assisted ınstruction: A meta-analysis. Journal of Education and Training Studies, 4(5), 250-261.

**13**.2**.121.** Türkkan, B.T. & Uyar, M.Y. (2016). The metaphors of secondary school students towards the concept of “mathematical problem”. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 45(1), 99-130.

**13**.**2.122.** Sevim, N., İslim, Ö.F. ve Akıllı, G.K. (2016). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bölümlerine yönelik algısı: ODTÜ böte örneği. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi. 17(1), 439-459.

**13**.**2.123.** Korkmaz, F. & Ünsal, S. (2016). Developing the scale of teacher self-efficacy in teaching process. European Journal of Educational Research, 5(2), 73-83.

**13.2.124.** Sayson, M.T. (2016). Correlation of the Freshmen Students’ Dominant Multiple Intelligences And Preferred Learning Styles: Basis for competency – based learning delivery strategy. Imperial Journal of Interdisciplinary Research, 2(6), 56-61.

**13.2.125.** Rofiqoh, Z., Rochmad, A.W. Kurniasih (2016). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa kelas x dalam pembelajaran discovery learning berdasarkan gaya belajar siswa. UNNES Journal of Mathematics Education, 5(1), 24-32.

**13.2.126.** Özkök, E. & Hazer, Ö. (2016). Matematik öğretmenlerinin yenilenen 6. sınıf matematik öğretim programi hakkindaki görüşleri. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, INOVED Özel Sayı, 2015, 132-153.

**13.2.127.** Amini, M. & Rahimi, H. (2016). The survey on learning styles and methods in engineering students in university of Kashan. Iranian Journal of Engineering Education, The Academy of Sciences of I. R. of Iran,18(69), 1-17.

**13.2.128.** Akınoğlu, O. & Karsantık, Y. (2016). Pre-service teachers’ opinions on teaching thinking skills. International Journal of Instruction, 9(2), 61-76.

**13.2.129.** Öztürk, F.Ö. (2016). Bilim-teknoloji-toplum hakkındaki görüşler ile fen ve teknoloji okuryazarlığı öz yeterlik algısı üzerine bir çalışma. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(1), 1-31.

**13.2.130.** Krishna, K.V. & Gomathi, A. (2016). A comparative study on right and left brain dominance in language learning. **International Journal of Management And Social Science Research Review, 1(5), 111-114.**

**13.2.131.** Atalay, T.D. (2016). Türkçe öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi durumlarının çeşitli değişkenlerle ilişkisi. Turkish Studies, 11(9), 247-266.

**13.2.132.** Zehir, K. & Zehir, H. (2016). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik inanç düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Uluslararası Eğitim, Bilim ve Teknoloji Dergisi, 2(2), 104-117.

**13.2.133.** Pourjafar, L., Sadeghzadeh, M., & Abdeyazdan, M. (2016). Combination of neural networks and fuzzy clustering algorithm to evalution training simulation-based training. International Journal of Advanced Computer Science and Applications, 7(7), 31-38.

**13.2.134.** Federici, R.A., Caspersen, J., & Wendelborg, C. (2016). Students’ Perceptions of Teacher Support, Numeracy, and Assessment for Learning: Relations with Motivational Responses and Mastery Experiences. International Education Studies, 9(10), 1-15.

**13.2.135.** İncikabı, L., Mercimek, O., Ayanoğlu, P., Aliustaoğlu, F., & Tekin, N. (2016). Ortaokul matematik dersi öğretim programı kazanımlarının TIMSS bilişsel alanlarına göre değerlendirilmesi. İlköğretim Online, 15(4), 1149-1163.

**13.2.136.** Akıllı, M., & Keskin, H.K. (2016). The motivational factors affecting the preference of teaching profession in Turkey. Cogent Education, 3, 1-9.

**13.2.137.** Çakır, S., & Kılınç, H.H. (2016). İlkokul 4. sınıf matematik dersi programına ilişkin öğretmenlerin görüşleri. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 39, 112-124.

**13.2.138.** Önder, F. & Sılay İ. (2016). Zenginleştirilmiş e-kitapla desteklenen laboratuvar etkinliklerinin öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapmaya yönelik tutumlarına etkisi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(3), 945-960.

**13.2.139.** Irfan, O.M., Almufadi, F.A., & Brisha, A.M. (2016). Effect of using 4mat method on academic achievement and attitudes toward engineering economy for undergraduate students. International Journal of Vocational and Technical Education, 8(1), 1-11.

**13.2.140.** Karakaya, F., & Avgin, S.S. (2016). Investıgatıon of teacher scıence dıscıplıne self-confıdence about theır technologıcal pedagogıcal content knowledge (TPACK). European Journal of Education Studies, 2(9), 1-20.

**13.2.141.** İncikabı, L., Mercimek, O., Biber, A.Ç., & Serin, M.K. (2016). Neden ilköğretim matematik öğretmenliği programındayım? Tercih nedenleri ve beklentilerin cinsiyet ve akademik başarı bağlamında incelenmesi: Kastamonu üniversitesi örneği. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(2), 367-390.

**13.2.142.** Şefik, Ö. & Dost, Ş. (2016). Ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı hakkındaki görüşleri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi, 10(2), 320-338.

**13.2.143.** Özdemir, F., Duran, M. & Kaplan, A. (2016). Ortaokul öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile problem çözme beceri algılarının incelenmesi. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 9(4), 532-554.

**13. 2.144.** Lehimler, E. (2016). Müzik öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli öğretime ilişkin tutum ve öz-yeterlik algılarının incelenmesi. Turkish Studies, 11(14), 441-456.

**13.2.145.** Elçiçek, Z. ve Barut, Y. (2016). Aday öğretmenlerin öğretmen olmadan önce öğretmenlik mesleğinden beklentileri ve bu beklentilerin karşılanma durumunun incelenmesi. TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi, 8(32), 434-443.

**13.2.146.** Pırasa, N. (2016). The Connection Competencies of Pre-service Mathematics Teachers about Geometric Concepts to Daily-life. Universal Journal of Educational Research, 4(12), 2840-2851.

**13.2.147.** Budin, S., Othman, N.L.A., &Ismail, S. (2016). A study on learning styles and academic performance in relation with kinesthetic, verbal and visual ıntelligences. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering, 10(*8), 3011-3016.

**13.2.148.** Sakallı, A.F.,Çakan, C., Borazan, A., & Korkmaz, E. (2016). Lise matematik öğretmenlerinin yeni ortaöğretim matematik programı ile ilgili değerlendirmeleri. Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(7), 65-81.

**13.2.149.** Eickelmann, B., Gerick, J., & Koop, C. (2016). ICT use in mathematics lessons and the mathematics achievement of secondary school students by international comparison: Which role do school level factors play? Education and Information Technologies, (ERIC)

**13.2.150.** Letwinsky, K.M. (2017). Examining the relationship between secondary mathematics teachers’ self-efficacy, attitudes, and use of technology to support communication and mathematics literacy. International Journal of Research in Education and Science, 3(1), 56-66. (ERIC)

**13.2.151.** Karakaya, F., & Yazıcı, M. (2017). Examination of technological pedagogical content knowledge (tpack) self-efficacy for pre-service science teachers on material development. European Journal of Education Studies, 3(3), 252-270. (ERIC)

**13.2.152.** Ulusoy, Ç.A. ve Şahiner, Y. (2017). Sayı duyusuna yönelik özyeterlik ölçeği’ nin geliştirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 25*(1), 17-32.

**13.2.153.** Ekinci, N. (2017). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ve alan seçiminde etkili olan motivasyonel etkenler. İlköğretim Online, 16(1),

**13.2.154.** Kalaycıoğlu, D.B. (2017). The big fish-little pond effect on affective factors based on pısa 2012 mathematics achievement. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 8(1), 1-14.

**13.2.55.** Özdemir, N., Kesten, A. &Işkın, P. (2017). The Effect of Teacher Training on the Learning Styles of Prospective Teachers of Social Studies. Universal Journal of Educational Research, 5(3), 396-407. (ERIC)

**13.3.** **Ulusal hakemli dergilerdeki atıflar**

**13.3.1.** Özgür, Z., Bukova-Güzel, E., Kula, S. ve Uğurel, I. (2009). Matematik öğretmen adaylarının gözünden liselerdeki mesleki ön uygulama deneyimlerine yönelik süreçlerin resmi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 10(3), 227-252.

**13.3.2.** Kutlu, Ö. ve Gülleroğlu, D. (2009). İngilizce öğretmenlik sertifika gruplarında yürütülen ölçme ve değerlendirme dersinin etkililiğinin değerlendirilmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(2), 111-125.

**13.3.3.** Yılmaz, İ., Ulucan, H. ve Pehlivan, S. (2010). Beden eğitimi öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(1), 105-118.

**13.3.4.** Kurtuldu, M.K. ve Çiftçi, E. (2010). Müzik öğretmeni adaylarının öz yeterlik algılarının incelenmesi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19, 60-73.

**13.3.5.** Uysal, E. ve Yenilmez, K. (2011). Sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik okuryazarlığı düzeyleri. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(2), 1-15.

**13.3.6.** Sezer, A. (2011). Coğrafya öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin tutumlarının incelenmesi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 4(1), 1-19.

**13.3.7.** Özdemir, Y ve Kıroğlu, K. (2011). Sınıf öğretmenlerinin yapılandırmacı öğrenme kuramına ilişkin bilgi düzeyleri. Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 32, 265-283.

**13.3.8.** Özgen, N., Ünaldı, Ü.E. ve Bindak, R. (2011). Öğretmen adaylarının doğal afetler konusuna yönelik etkili öğrenme biçimlerinin belirlenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(4), 303-323.

**13.3.9.** Arslan, A. ve Akçay, A (2011). Türkçe dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının kullanımı. Çağdaş Eğitim Dergisi, 36 (388), 21-27.

**13.3.10.** Köse, E. (2011). 2005 ilköğretim matematik programının eğitsel eleştiri modeline göre değerlendirilmesi. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 2(2), 1-11.

**13.3.11.** Altınok, Ş. (2012). Türk dili ve edebiyatı öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarının değerlendirilmesi. Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi, 3(2).

**13.3.12.** Akkaya, R. ve Memnun, D.S. (2012). Öğretmen adaylarının matematiksel okuryazarlığa ilişkin öz-yeterlik inançlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 19, 96-111.

**13.3.13.** Bekdemir, M. ve Duran, M. (2012). İlköğretim öğrencileri için görsel matematik okuryazarlığı öz yeterlik algı ölçeği (GMOYÖYAÖ)’nin geliştirilmesi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31(1), 89-115.

**13.3.14.** Biber, M. ve Başer, N. (2012). Probleme dayalı öğrenme sürecine yönelik nitel bir değerlendirme. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 17, 12-33.

**13.3.15.** Korkut-Owen, vd. (2012). Üniversite öğrencilerinin bölüm seçme nedenleri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(3), 135-151.

**13.3.16**. Gençtürk, E., Uzunöz, A. ve Akbaş, Y. (2012). Coğrafya öğretmenlerinin teknoloji öz-yeterlik düzeyleri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(3), 481-505.

**13.3.17.** Altıntaş, E., Özdemir, A.Ş. ve Kerpiç, A. (2012). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algılarının bölümlere göre karşılaştırılması. Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(2), 26-34.

**13.3.18.** Tepe, D. ve Demir, K. (2012) Okulöncesi öğretmenlerinin öz-yeterlik inançları ölçeği. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(2), 137-158.

**13.3.19.** Gündoğdu, K. vd. (2012). Müfettişlerin ilköğretim matematik öğretim programı hakkındaki görüşleri. Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(2), 21-37.

**13.3.20**. Kılıç, Ç. ve İncikabı, L. (2013). Öğretmenlerin problem kurma ile ilgili öz-yeterlik inançlarının belirlenmesine yönelik ölçek geliştirme çalışması. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 35, 223- 234.

**13**.**3.21.** Güneş, G. ve Gökçek, T. (2013). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 20, 70-79.

**13**.**3.22.** Mengi, F. ve Schreglman, S. (2013). Yapılandırmacı sınıf öğrenme ortamı algısı. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Elektronik Dergisi, 7, 160-174.

**13**.**3.23.** Baş, G. (2013). 2005 İlköğretim programları hakkında öğretmen görüşleri. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15(1), 67-95.

**13**.**3.24.** Özsoy-Güneş, Z.; Çıngıl-Barış, Ç. ve Kırbaşlar, F.G. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(1), 47-64.

**13**.**3.25.** Arslan, A. ve Oruç, A. (2013). İlköğretim öğretmenlerinin etkileşimli eğitim CD’lerine yönelik tutum ve görüşleri. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 17(2), 313-326.

**13**.**3.26.** Özkal, N. (2013). Sosyal bilgiler dersine yönelik olumlu tutumların özyeterlik inançlarına göre yordanması. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 399-408.

**13**.**3.27.** Kağızmanlı, T.B., Tatar, E. ve Zengin, Y. (2013). Öğretmen adaylarının matematik öğretiminde teknoloji kullanımına ilişkin algılarının incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(2), 349-370.

**13.3.28.** İskenderoğlu, T.A., Erkan,İ. ve Serbest, A. (2013). 2008-2013 yılları arasındaki SBS matematik sorularının PISA matematik yeterlik düzeylerine göre sınıflandırılması. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi, 4(2), 147-168.

**13.3.29.** Gömleksiz, N. ve Kan, A.Ü. (2013). Mentor öğretmenlerin yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı kullanmadaki yeterlik düzeylerine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 32(2), 135-173.

**13.3.30.** Kesicioğlu, O.S. (2014). Okul öncesi öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık düzeyleri ile matematik eğitimine ilişkin tutumlarının incelenmesi. Milli Eğitim Dergisi, 202, 117-130.

**13.3.31.** Küçük, B., İşleyen, T., Deniz, D. ve Cansız, Ş. (2014). Matematik öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 7(2), 212-223.

**13.3.32.** İzci, E. ve Göktaş, Ö. (2014). Matematik öğretmenlerinin 5.sınıf matematik dersi öğretim programına ilişkin görüşleri. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 41, 317-328.

**13.3.33.** Tortop, H.S. vd. (2014). Zihin engelliler öğretmenliği bölümü öğretmen adaylarının bölümü tercih motivasyonları. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15 (Özel sayı), 275-285.

**13.3.34.** Berkant, H.G. ve Gençoğlu, S.Ş. (2015). Farklı lise türlerinde çalışan matematik öğretmenlerinin matematik eğitimine yönelik görüşleri. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 12(1), 194-217.

**13.3.35.** Yılmaz, N. ve Doğan N. (2015). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Meslek Tercihlerini Etkileyen Faktörler: Hacettepe Üniversitesi Örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15*(1), 405-421.

**13.3.36.** Ayaz, M.F. ve Şekerci, H. (2015). Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımının akademik başarıya ve tutuma etkisi: Bir Meta analiz çalışması. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(2), 27-44.

**13.3.37.** Tarım, K.; Baypınar, K. ve Keklik, G. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(21), 846-869.

**13.3.38.** Türkan, A.; Üner, S.S. ve Alcı, B. (2015). 2012 PISA matematik testi puanlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. Ege Eğitim Dergisi, 16(2), 358-372.

**13.3.39.** Balaman, F. (2015). Meslek yüksek okulu öğrencilerinin bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 5(2), 190-210.

**13.3.40.** Ateş, A.M. vd. (2015). Pedagojik formasyon eğitimine katılan öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğretim ile ilgili tutumlarının değerlendirilmesi. Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 13(4), 198-214.

**13.3.41.** Aksoy, E. & Narlı, S. (2015). An examination of mathematically gifted students’ learning styles by decision trees. Türk Üstün Zeka ve Eğitim Dergisi, 5(2), 147-156.

**13.3.42.** Kırmızı, Ö. (2015). measurıng pre-servıce englısh teachers’ attıtudes towards ınstructıonal technology use. EKEV Akademi Dergisi, 62, 321-336.

**13.3.43.** Demir, E. (2015). Türkiye’de on beş yaş grubu öğrencilerin matematik okuryazarlık becerileri ile ilişkili duyuşsal özellikleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 48(2), 165-184.

**13.3.44.** Uzun, Ö. ve Yenilmez, K. (2016). İktisadi ve idari bilimler fakültesi öğrencilerinin ma-tematik okuryazarlığı özyeterliklerinin incelenmesi: ESOGÜ İİBF öğrencileri örneği. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17(1), 71-82.

**13.3.45.** Turan, Z. (2016). Üniversite öğrencilerinin dans özyeterlikleri üzerine bir çalışma. Yed i: Sanat, Tasarım ve Bilim Dergisi, 16, 33-46.

**13.3.46.** Bozkurt, A. ve Kuran, K. (2016). Öğretmenlerin matematik ders kitaplarındaki etkinlikleri uygulamaya ve etkinlik tasarlamaya ilişkin görüşleri. Ege Eğitim Dergisi, 17(2), 377-398.

**13. 3. 47.** Çakır, S. ve Aztekin, S. (2016). Matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin motivasyonlarına ve matematik kaygı düzeylerine etkisi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(2), 377-398.

**13.3.48.** Akgün, F., Özgür, H. & Çuhadar, C. (2016). öğretmen adayları ve pedagojik formasyon programı öğrencilerinin teknopedagojik eğitim yeterliklerinin incelenmesi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(24), 837-872.

**13.3.49.** Nalçacı, A. ve Sökmen, Y. (2016). Öğretmen Adaylarının Mesleği Tercih Nedenleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(3), 717-727.

**13.3.50.** Çakır, S, Akkaya, R. (2017). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini

tercih etme nedenleri ve öğretmenlik eğitimi ile ilgili beklentileri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1), 78-98.

**13.4.** **Lisansüstü tezlerdeki atıflar**

**13.4.1.** Keskin, A. (2009). İlköğretim düşünme eğitimi dersi (6., 7. ve 8.sınıf) öğretim programının değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.2.** Özsarı, T. (2009). İlköğretim 4.sınıf öğrencileri üzerinde işbirlikli öğrenmenin matematik başarısı üzerine etkisi: Probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ve öğrenci takımları- başarı bölümleri (ÖTBB). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.3.** Selim, Y. (2009). Matematik öğretmen adaylarının bilgisayar destekli olarak hazırladıkları öğretim materyalinin niteliği ile matematik ve öğretmenlik meslek bilgileri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.4.** Şahbaz, Ö. (2010). İlköğretim 5.sınıf fen ve teknoloji dersinde kullanılan farklı yöntemlerin öğrencilerin bilimsel süreç becerileri, problem çözme becerileri, akademik başarıları ve hatırda tutma üzerindeki etkileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.5.** Karagöz, E. (2010). İlköğretim II. Kademe matematik dersi öğretim programının öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.6.** Bedir, D. (2011). Matematik öğretmenlerinin alanlarına yönelik öz-yeterlik algıları ile sınıf yönetsel becerileri arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.7.** Özdil, G. (2011). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının ilköğretim 7.sınıflarda çevre ve alan kavramı öğretiminde öğrenci başarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.8.** Soytürk, İ. (2011). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlikleri ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.9.** Ülger, K. (2011). Görsel sanatlar eğitiminde probleme dayalı öğrenme modelinin yaratıcı düşünmeye etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.10.** Duran, M. (2011). İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinin görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile görsel matematik başarıları arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.11.** Ayvacı, A. (2011). Probleme dayalı öğrenme yaklaşımının denklem kavramının öğretiminde etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.12.** Şahin, A. (2011). Genel fizik laboratuar dersinde basit elektrik devreleri konusunun öğretilmesinde probleme dayalı öğrenme (PDÖ) yaklaşımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

 **13.4.13.** Özkan, S. (2011). Hemşirelik öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa.

**13.4.14.** Maxcy, C.A. (2012). Skinning the Pythagorean cat: A study of strategy preferences of secondary math teachers. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Lee University.

**13.4.15.** Er, S.N. (2012). Perceptions of high schoool mathematics teachers regarding the 2005 Turkish curriculum reform and its effetcs on students’ mathematical proficiency and their success on national university entrance exams. Yayınlanmamış Doktora Tezi, The Patton College of Education of Ohio University.

**13.4.16.** Raval, J.V. (2012). Effectiveness of the constructivist approach to the teaching of animal classification in science and technology of standard ninth. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Saurashtra University.

**13.4.17.** Jagoda, J.R. (2012). Get your facts straight! The relationship among self-efficacy, automaticity, and mathematics achievement of adult learners. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, State University of New York.

**13.4.18.** Summers, L. (2012). Supporting the use of mathematical language in discourse and student self-efficacy in mathematics. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, The Evergreen State College.

**13.4.19.** Yılmaz, B. (2012). Engaging 6th grade students with mathematics by using multiple intelligence theory. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bilkent Üniversitesi.

**13.4.20.** Buran, O.(2012). Probleme dayalı öğretimin birinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler ve özdeşliklerin öğretiminde 8.sınıf öğrencilerinin akademik başarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.21.** Biber, M. (2012). Duyuşsal özelliklerin probleme dayalı öğrenme sürecinde öğrencilerin matematiksel kazanımlarına etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.22.** Akın, F. (2012). Okul içi ve okul dışı öğrenmelerin öğrenci başarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.

**13.4.23.** Bozkurt, M. (2012). İlköğretim 6., 7., ve 8. sınıfarda matematik dersi öğretim sürecinin betimlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Burdur.

**13**.**4.24.** Alıcı, H.İ. (2012). İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin fen ve teknoloji dersi fizik konularındaki akademik başarılarının matematik tutumu ile ilişkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Giresun Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Giresun.

**13.4.25**. Musan, M.S. (2012). Dinamik matematik yazılımı destekli ortamda 8. Sınıf öğrencilerinin denklem ve eşitsizlikleri anlama seviyelerinin Solo taksonomisine göre incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Denizli.

**13**.**4.25**. Usta, N. (2013). Probleme dayalı öğrenmenin ortaokul öğrencilerinin matematik başarısına, matematik özyeterliğine ve problem çözme becerilerine etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

**13**.**4.27**. Kükey, E. (2013). Ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin matematik okuryazarlık düzeylerinin matematik başarılarına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.

**13.4.28.** Şen, C. (2013). Öğretmen adaylarının fen eğitiminde matematiğin kullanımına yönelik faktörlerin araştırılması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

**13.4.29.** Stevenson, T.F.(2013). Performance-based music ensembles’ effects on academic achievement: A correlational study. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Indiana University of Pennsylvania.

**13.4.30.** Kahraman, E. (2013). Türkçe öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitime ve teknolojiye yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde.

**13.4.31.** Alus, M. (2013). Probleme dayalı öğrenme modelinin ortaöğretim öğrencilerinin matematik dersindeki akademik başarılarına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

**13.4.32.** Sezer, N. (2013). İstatistiğin temel kavramlarının probleme dayalı öğrenme yaklaşımıyla öğretimi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Bursa.

**13.4.33.** Doğru, S. (2013). Matematik öğretiminde öğrenme stilleri ve önkoşul öğrenmelere dayalı etkinliklerin etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

**13.4.34.** Damaso, N. (2014). Integrating Math and technology: Transforming attitudes and learning outcomes. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, California State University, Sacramento.

**13.4.35.** Konuk, P. (2014). Pre-service and in-service high school mathematics teachers’ beliefs and views about using calculators. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bilkent Üniversitesi, Ankara.

**13.4.36.** Kasapoğlu, K. (2014). Facilitators and distractors of effective learning: Perceptions of middle school students, teachers and parents. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

**13.4.37.** Stewart, K. (2014). The mediating role of classroom of social environment between teacher self-efficacy and student adjustment. University of South Florida.

**13.4.38.** Hite, M.L. (2014). Believe and achieve: An examination of predictors of mathematical achievement in secondary mathematical students. Doctoral Theses, Geırge Fox University.

**13.4.39.** Page, L. (2014). Weightlifting, performing arts electives and, academic achievement: A comparison in an East Tennessee High School. Yayınlanmamış Doktora Tezi, East Tennessee State University, School of Graduate Studies.

**13.4.40.** Johnson, D.W. (2014). I am not a statistic: Identities of African American males in advanced science courses. Yayınlanmamış Doktora Tezi, North Carolina State University.

**13.4.41.** Moore, K.S. (2014). The relationship between educational achievement and educational aspirations for Latino middle and high school students. Yayınlanmamış Doktora Tezi, California State University.

**13.4.42.** Usta, H.G. (2014). PISA 2003 VE PISA 2012 matematik okuryazarlığı üzerine uluslararası bir karşılaştırma: Türkiye ve Finlandiya. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

**13.4.43.** Çam, A. (2014). 9. sınıf öğrencilerinin PISA matematik testi başarı düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

**13.4.44.** Uyar, G. (2014). 6. sınıf matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin akademik başarına ve matematiğe ilişkin tutumuna etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.

**13.4.45.** Meral, Y.D. (2014). Ortaöğretim matematik öğretmenlerinin eğitim felsefesi görüşleri ve öğretme-öğrenme anlayışlarının yapılandırmacı öğrenme ortamı düzenleme becerilerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli.

**14.3.46.** Alasaadi, H. (2014). The utilisation of technology in teaching the Arabic language in secondary schools in Riyadh, Saudi Arabia. Yayınlanmamış Doktora Tezi, University of Western Sydney School Of Education.

**14.3.47.** Cervera, E.L. (2015). Análısıs de estılos de aprendızaje e ıntelıgencıas múltıples de futuros maestros en relacıón al aprendızaje de una lengua extranjera. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Unıversıdad Nacıonal De Educacıón A Dıstancıa Facultad De Educacıón.

**14.3.48.** Vargas, R. (2015). Adoption factors ımpacting human resource analytics among human resource professionals. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Nova Southeastern University.

**13.4.49.** Muyo, M. (2015). Prizren eğitim fakültesi öğrencġlerinin matematik okuryazarlığı problemlerini çözme becerġlerinin geliştirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Balıkesir Üniversitesi.

**13.4.50.** Smith, M.E. (2015). Math teachers perceptions of Professional development and student mathematics performance. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Walden University.

**13.4.51.** Banken, J.M. (2015). Reflective journaling in a math class. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. The Evergreen State College.

**13.4.52.** Damaso, N. (2015). Integrating Math and Technology: Transforming attitudes and learning outcomes. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, California State University.

**13.4.53.** Alshuaibi, W. (2015). Easy way to an a: An ınstructional phone app for elementary students. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, California State University.

**13.4.54.** Yılmazer, G. (2015). Ortaokul öğrencilerinin aritmetik performans puanları ve matematik okuryazarlığı arasındaki ilişkinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

**13.4.55.** Çakır, S. (2015). 7. sınıf matematik dersinde çember ve daire konusunun öğretiminde probleme dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin motivasyonlarına ve matematik kaygı düzeylerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

**13.4.56.** Tuğran, Z. (2015). İşbirlikli öğrenmenin lise öğrencilerinin matematik özyeterlik algısı ve başarısı üzerindeki etkileri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

**13.4.57.** Kırmalı, C. (2015). Eğitim fakültesi öğrencilerinin matematik okuryazarlığı özyeterlik inançları ile eleştirel düşünme eğilimleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

**13.4.57.** Seifert, H.E. (2016). Gender Differences, learning styles, and participation in higher mathematics. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Walden University,

**13.4.58.** Roberts, K.C. (2016). High school math teachers' perspectives about improving teaching constructed response questions. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Walden University.

**13.4.59.** Yıldırım, Y. (2016). Probleme dayalı öğretim yöntemi ile doğrusal denklemlerin grafiğinin öğretiminin ortaokul üçüncü sınıf öğrencilerinin akademik baġarısına etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

**13.4.60.** Kaya, D.R. (2016). Matematik eğitiminde problem çözmeye dayalı öğrenme: Meta-analiz çalışması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.

**13.4.61.** Altun, H. (2016). İlköğretim matematik öğretmenliği lisans öğrencilerinin türev konusundaki akademik başarıları ile öğrenme stilleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.

**13.4.62.** Ateş, F.Ç. (2016). Ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin matematik dersine yönelik kaygı, tutum ve öz-yeterlilik inançlarının grafik okuma ve yorumlama baġarı düzeylerine etkisinin değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Erzurum.

**13.4.63.** Singer, S.R. (2016). Using the multiple intelligences theory to compare student learning styles with classroom curriculum opportunities. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, University of Icelenad, School of Education.

**13.4.64.** Şimşek, Ö. (2016). Öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi öz-yeterliklerinin uluslararası eğitim teknolojisi standartları (ISTE-T 2008) bağlamında incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.

**13.4.65.** Gözel, E. (2016). Ders imecesi çalışmalarıyla sınıf öğretmenlerinin problem çözmeye dayalı matematiği öğretme bilgilerinin gelişiminin incelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

**13.4.66.** Carruthers, C.B. (2016). How the Affordances Provided by a Technology-Enhanced Learning Intervention Can Impact the Self-Awareness and Self-Regulation of Students Taking a Community College Foundational Mathematics Course. Yayınlanmamış Doktora Tezi, University of Windsor, Ontario Canada.

**13.4.67.** Lestari, D. (2017). Analısıs koneksı matematıka sıswa kelas vıı dalam menyelesaıkan soal cerıta pada materı hımpunan.

**13.5.** **Sempozyum ve kongrelerde sunulan bildirilerdeki atıflar**

**13.5.1.** Alaz, A. ve Konur, K.B. (2009). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine yönelik deneyimleri. The First International Congress of Educational Research, 1-3 May 2009, Çanakkale.

**13.5.2.** Okay, A., Bilir, Y. ve Başaran, T. (2009). Intel öğretmen programı – gelecek için eğitim programı. Uluslar arası 5.Balan Eğitim ve Bilim Kongresi, 1-3 Ekim 2009, Edirne, 61-62.

**13.5.3.** Malkoç, A. ve Erginsoy, D. (2009). Öğretmen adaylarının kişilik özellikleri, öz yeterlikleri ve başa çıkma becerileri arasındaki ilişki. Uluslar arası 5.Balan Eğitim ve Bilim Kongresi, 1-3 Ekim 2009, Edirne, 63-66.

**13.5.4.** Tataroğlu, B., Erduran, A. ve Kıran, B. (2010). Matematik öğretmenlerinin ortaöğretim matematik dersi öğretim programı hakkındaki görüşleri. IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 23-25 Eylül 2010, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, s.76.

**13.5.5.** Güneş, G. ve Gökçek, T. (2010). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık düzeyleri. . IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, , 23-25 Eylül 2010, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, s.144.

**13.5.6.** Eski, M. ve Kaçar, A. (2010). Probleme dayalı öğrenmenin 7.sınıf öğrencilerinin matematiğe yönelik tutumlarına etkisi. 9.Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri, 20-22 Ekim 2010, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

**13.5.7.** Yenilmez, K. (2010). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik inançları. 9.Matematik Sempozyumu Sergi ve Şenlikleri, 20-22 Ekim 2010, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

**13.5.8.** Can, S. (2010). Okul öncesi öğretmen adaylarının bilgisayar destekli öğretime yönelik görüşlerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi. 10th International Educational Technology Conference, 28-28 April 2010, İstanbul, Vol. II, 1012-1015.

**13.5.9.** Kurtuldu, M.K. (2010). Müzik öğretmeni adaylarının mesleki yeterlik algılarının incelenmesi. Uluslar arası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumun II, 16-18 Mayıs 2010, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 134-139.

**13.5.10.** Kurtuldu, M.K. (2010). Müzik öğretmenliği öğretmenlik algısı ölçeğinin geliştirilmesi. Uluslar arası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumun II, 16-18 Mayıs 2010, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 301-306.

**13.5.11.** Sarı, M., Yanık, C. ve Sezen, N. (2010). Ortaöğretim öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ile matematiğe yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslar arası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumun II, 16-18 Mayıs 2010, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 990-998.

**13.5.12.** Albayrak, M., Kar, T. ve Özdemir, E. (2010). Öğretmen adaylarının okul uygulamalarında beklentileri ve karşılaştıkları durumların analizi. Uluslar arası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumun II, 16-18 Mayıs 2010, Hacettepe Üniversitesi, Ankara, 1214-1222.

**13.5.13.** Baysal, Z.N., Arkan, K. ve Yıldırım, A. (2010). Sınıf öğretmeni adaylarının aldıkları lisans eğitimine göre düşünme becerilerinin öğretimine yönelik öz-yeterliklerinin incelenmesi. 9.Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs 2010, Elazığ, 630-633.

**13.5.14.** Oruç, Ş. (2011). Eğitim fakülteleri için özel uygulama okulları. Uluslar arası Yükseköğretim Kongresi: Yeni Yönelişler ve Sorunlar, 27-29 Mayıs 2011, İstanbul, 2.Cilt, Bölüm XI, 1351-1358.

**13.5.15.** Soyer, F. (2011). Examining attitudes of academics towards educational technologies according to some demographic characteristics. 11th International Educational Technology Conference, 25-27 May 2011, İstanbul, Vol. I, 496- 503.

**13.5.16.** Kayak, S. and Kır, E. (2011). The analysis of the attitudes of students of at english language teaching department towards the educational technologies in terms of different variables. 11th International Educational Technology Conference, 25-27 May 2011, İstanbul, Vol. I, 997-1001.

**13.5.17.** Avcı, S., Akıncı, T., Soyer, M. ve Bakioğlu, A. (2011). Öğretmen adaylarına sınıf yönetimi becerisi kazandırmada gerçek yaşam problemlerinin kullanılması. Uluslar arası Yükseköğretim Kongresi: Yeni Yönelişler ve Sorunlar, 27-29 Mayıs 2011, İstanbul, 3.Cilt, Bölüm XVI, 2390-2397.

**13.5.18.** Kazu, H. ve Aslan, S. (2011). 2004 İlköğretim programının “öğrenme-öğretme süreci” boyutunun yapılan araştırmalara dayalı olarak değerlendirilmesi. 20. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 8-10 Eylül 2011, Burdur, s. 87-88.

**13.5.19.** Gülten, D.Ç., Soytürk, İ. and Derelioğlu, Y. (2012). The relationship between preservice teachers’ computer use and their beliefs about math literacy and mathematical problem solving. International Conference on Higher Education, 29 May- 03 June 2012.

**13.5.20.** Akkaya, R., Memnun, D.S. and Katrancı, Y. (2012). Teachers trainess’ sel-efficacy beliefs about mathematical literacy: Turkey case. 23rd International Conference Society for Information Technology and Teacher Education, 4330-4337.

**13.5.21.** Aydoğdu, N. ve Yenilmez, K. (2012). Matematikte problem çözme becerisiyle ilgili yapılan çalışmaların İncelenmesi. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran 2012, Niğde Üniversitesi, Niğde.

**13.5.22.** Demir, S., Önen, F. ve Şahin, F. (2012). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik öz yeterlilik inanç düzeylerinin belirlenmesi üzerine bir araştırma. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran 2012, Niğde Üniversitesi, Niğde.

**13.5.23.** Koyuncu, İ. ve Haser, Ç. (2012). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. . X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-30 Haziran 2012, Niğde Üniversitesi, Niğde.

**13.5.24.** Konur, K., Delican, B. ve Tamer, S. T. (2012). Sınıf öğretmenliği ve ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programına kayıtlı öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri. 11.Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 24-26 Mayıs 2012, Rize Üniversitesi, Rize.

**13.5.25.** Memnun, S.D., Hart, L.C. and Akkaya, R. (2012). Teachers trainees’ beliefs about mathematical problem solving. In P. Resta (Ed.), Proceedings of Society For Information Technology & Teacher Education International Conference 2012 (pp. 4469-4476). Chesapeake, VA: AACE.

**13.5.26.** Kırbaşlar, Ş.İ., Özsoy-Güneş, Z., Avcı, F. and Çınarlı, A. (2012). Chemistry and chemistry engineering students’ self-efficacy levels of mathematical literacy and their dispositions of critical thinking. 22nd International Conference on Chemistry Education, 15-20 July 2012, Rome, Italy, pp.443.

**13.5.27.** Gülten, D.Ç. (2012). The study of primary school teacher candidates’ mathematical literacy self-efficacy and their candidate efficiency. New Trends on Global Education Conference, September, 24-26 2012, North Cyprus, Abstract Book, p.203.

**13.5.28.** Yavaş, T., Tan, Ç., Gezer, Y., Şanlı, Ö. ve Polat, M. (2012). Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) çeşitli yansımaları. Eğitim fakültesi öğretmen adaylarının mesleki beklentileri. 7. Ulusal Eğitim Yönetimi Kongresi, 24-26 Mayıs 2012, İnönü Üniversitesi, Malatya, s.244.

**13.5.29.** Dede Y. (2012). Matematik okuryazarlığı öz-yeterliği İle matematik eğitimi değerleri üzerinde öğretmen eğitimi programlarının etkisi. 21. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Marmara Üniversitesi, İstanbul, 12-14 Eylül 2012.

**13.5.30.** Çiğdem A. ve Güneş, Y. (2012). Sınıf öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile öğretmen özyeterlik algılarının incelenmesi. 21. Egitim Bilimleri Kongresi, 12–14 Eylül 2012, İstanbul.

**13.5.31.** Yavuz, G. & Arslan,Ç. (2012). Mathematical literacy self-efficacy beliefs of prospective mathematics teachers. 12th International Congress on Mathematical Education, 8–15 July, 2012, COEX, Seoul, Korea.

**13.5.32.** Gülten, D.Ç. (2013). Uzaktan eğitim öğrencilerinin matematik okuryazarlık yeterliklerinin incelenmesi. 4th International Conference on New Trends in Education and their Implications, 25-27 April 2013, Antalya, s.80.

**13**.**5.33**. Demir, T. ve Karahan, B. (2013). Türkçe öğretmen adaylarının eğitim teknolojisine ilişkin tutumlarına yönelik bir değerlendirme. 7th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 6-8 Haziran 2013, Atatürk Üniversitesi, Erzurum, s.62-63.

**13.5.34.** Kırbaşlar, F.G. (2013). Study of the relations between pre-service science teachers’ mathematical literacy self-efficacy and critical thinking tendency. V.International Congress of Educational Research, 6-9 June, 2013, Çanakkale Onsekiz Mart University, Çanakkale, s.157.

**13.5.35.** Kıyıcı, F.B., Çorapçıgil, A., Çetinkılıç, S. ve Talay, O. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının alanlarını seçme nedenlerinin belirlenmesi. VI. Ulusal Lisansüstü Eğitim Sempozyumu, 10-13 Mayıs 2013, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, 207-211.

**13.5.36.** Gülten, D.Ç. ve Soytürk, İ. (2013). Matematik öğretmen adaylarının matematik ve bilgi okuryazarlıkları üzerine bir inceleme. 2nd World Conference on Educational and Instructional Sciences, 07-09 November 2013, Antalya, pp.50.

**13.5.37.** Ağlarci, O, Demir, S. & Önen, F. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının genel özyeterlikleri ile bilişötesi farkındalıklarının belirlenmesi. 4th International Conference on New Horizons in Education, June, 25-27, 2013, Rome-Italy, pp.191-198.

**13.5.38.** Özsoy-Güneş, Z. ve Kırbaşlar, F.G. (2014). Öğretmen adaylarının matematik okuryazarlık öz-yeterlik düzeylerine etki eden bazı faktörlerin incelenmesi. International EJER Congress, 24-26 April 2014, İstanbul Üniversitesi.

**13.5.39.** Gülsoy, V.G.B.; Sezgin, S. ve Erol, O. (2014). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının teknopedagojik alan bilgilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. International EJER Congress, 24-26 April 2014, İstanbul Üniversitesi.

**13.5.40.** Mert, N. ve Mert A. (2014). Lise öğrencilerinin matematik dersini niye sevmedikleri üzerine bir araştırma. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, May, 16-18 2014, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Konya, Proceedings Book, pp.1265-1271.

**13.5.41.** Uyar, G. ve Bal, A.P. (2014). 6.Sınıf matematik dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımının matematiğe ilişkin tutuma etkisi. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, May, 16-18 2014, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Konya, Proceedings Book, pp.961-964.

**13.5.42.** Dikmen, C.H., Demirer, V. ve Arslan, H. (2014). Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, May, 16-18 2014, Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty, Konya, Proceedings Book, pp.1306-1311.

**13.5.43.** Demircioğlu, G., Yadigaroğlu, M. ve Demircioğlu, H. (2014). Kimya öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgilerini geliştirmeye yönelik hizmet içi eğitim çaışması. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.199.

**13.5.44.** Duran, M., Özdemir, F. ve Kaplan A. (2014). Faktöriyel, permütasyon ve olasılık konularının probleme dayalı öğrenme yaklaşımı ile öğretimi üzerine bir uygulama. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.450-451.

**13.5.45.** Elçi, A.N. ve Alkan, H. (2014). 4MAT öğrenme stilleri modeline göre türev alt öğrenme alanına yönelik etkinliklerin örneklenmesi ve akademik başarıya etkisi. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.479.

**13.5.46.** Uyar, G. ve Bal, A.P. (2014).6. Sınıf öğrencilerinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımın akademik başarıya etkisi. XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül 2014, Çukurova Üniversitesi, Adana, Özet Kitabı, s.1194-1195.

**13.5.47.** Cirnu, C.E. & Nedelko, V.P.Z. (2014). Econumic culture as a necassary bas for the development of E-learning in enterprises. The 10th Internataional Scientific Conference eLearning and Software for Education Bucaharest, April 24-25, 2014, pp. 400-406.

**13.5.48.** Rahmatina, D. (2014). A comparision of students self-belief and mathematics achievement in the Asian countries: Finding from the third international mathematics and science study: (TIMSS). Proceeding of International Conference On Research, Implementation and Education Of Mathematics And Sciences 2014, Yogyakarta State University, 18-20 May 2014, pp.127-134.

**13.5.49.** Tarım, K.; Baypınar, K. ve Keklik, G. (2015). İlköğretim öğretmenlerinin matematik okuryazarlığı öz-yeterlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu – 2, 16-18 Mayıs 2015, Adıyaman Üniversitesi, Bildiri Özetleri, s.277.

**13.5.50.** Dinçer, B.; Akarsu, E. ve Yılmaz, S. (2015). İlöğretim matematik öğretmen adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile matematik öğretimi yeterlik inanç düzeylerinin incelenmesi. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu – 2, 16-18 Mayıs 2015, Adıyaman Üniversitesi, Bildiri Özetleri, s.56.

**13.5.51.** Dirlikli, M. ve Akgün, L. (2015). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı özyeterliklerinin bazı değişkenlere göre karşılaştırılması. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu – 2, 16-18 Mayıs 2015, Adıyaman Üniversitesi, Bildiri Özetleri, s.118.

**13.5.52.** Candaş, B. ve Bebek, G. (2015). Fen bilgisi öğretmeni adaylarının mesleği tercih nedenleri ve memnuniyet düzeyleri: Fatih eğitim fakültesi örneği. International Conference on New Horizons in Education, Barcelona-SPAIN, June 10-12 2015. S. 150-158.

**13.5.53.** Özdemir, S. ve Karabıyık, V. (2016). A comparıson among student teachers’ perceptıon on mathematıcs lıteracy self-effıcacy: North Cyprus example. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 19-22 May 2016, Bodrum, Abstract Books, pp. 6.

**13.5.54**. Önal, H. ve Yorulmaz, A. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının matematik okuryazarlığı öz-yeterliği ile matematiğe karşı tutum arasındaki ilişki. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 21-24 Nisan 2016, Antalya, Bildiri Özetleri, s. 703.

**13**.**5.55**. Kılıç, H., Doğan, O., Yılmaz, Z., & Dönmez, P. (2016). Pre-service teachers’ reflections on task design and implementation. ICME-2016.

**13**.**5.56.** İlhan, A., Çelik, H.C., & Poçan, S. (2016). Math and visual mathematical literacy: A compılatıon study. International Engineering, Science and Education Conference, 01-03 December 2016, Diyarbakir/Turkey, pp.20-34.

**13.6.** **Kitaplardaki atıflar**

**13.6.1.** Çoban, A. (2011). Probleme dayalı öğrenme. (Ed.) Behçet Oral. Öğrenme öğretme kuram ve yaklaşımları. 479-506. Ankara: Pegem Akademi.

**13.6.2.** Waring, M. & Evans, C. (2014). Understanding pedagogy: Developing a critical approach to teaching and learning. Routledge

**13.6.3.** Narlı, S. (2016). İlişkilendirme becerisi ve muhtevası. (Ed.) E. Bingölbali; S. Arslan ve İ.Ö. Zembat. Matematik eğitiminde teoriler. s.231-244. Ankara: Pegem.

**13**.**6.4.** Şan, İ. ve Akdağ, M. (2016). Sınav yoluyla öğrenme yöntemi ve örnek uygulamaları. Ankara: Nobel.

**13**.**6.5.** Kösterelioğlu, İ. ve Şentürk, Ş. (2016). Öğrenme öğretme sürecinde bilişsel yaklaşımlar. (Ed.) S. Çelenk, Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.

**13**.**6.6.** Turan, B.A. ve Demirel, M. (2016). Probleme dayali öğrenmenin başariya ve öz-düzenleyici öğrenme becerilerine etkisi. (Ed.) Ö. Demirel ve S. Dinçer. Eğitim bilimlerinde yenilikler ve nitelik arayışı. ss.81-106. Ankara: Pegem Akademi.

**13**.**6.7.** Alpan, G.P., & Yayla, Ö. (2016). Secondary school students’ difficulties in learning mathematics. (Ed.) R. Efe; I. Koleva; E. Atasoy ve İ. Cürebal. Developments in Educational Sciences. pp.432-457. Sofia: St. Kliment Ohridski University Press.

**13**.**6.8.** Elaldı, Ş. (2016). Effects of Problem Based Learning on Critical Thinking Skills: A Meta – Analysis Study. (Ed.) Ö. Demirel; M. Demirel; E. Yağcı; N. Yazçayır. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi Tam Metin Kitabı. Ss. 330-344. Ankara: pegem.

**13.7.** **Diğer atıflar**

**13.7.1.** Kolb, A. and Kolb, D. (2012). Experiential learning theory bibliography. Vol. 3, 2011-2012, pp.79.

**13.7.2.** Grayson, A. (2011). Self evaluation report. Ithaca College. 3.11.2011. http://eportfolios.ithaca.edu/agrayso1/docs/selfevalrep.pdf

**13.7.3.** Kolb, A. and Kolb, D. (2013). Experiential learning theory bibliography. Vol. 3, 2011-2013, pp.144, 149, 150.

**13.7.4.** ICTMA Newsletter (2013). The International Community of Teachers of Mathematical Modelling and Applications, 6(2), 1-13.

**13.7.5.** Carr, D. (2014). Relationship between Classroom Climate, Student Self-Efficacy, and Achievement in the High School Math Classroom. *Senior Capstone Project for Delaney Carr.*

**13.7.6.** Action Research Plan (2011-2012). University of Montevallo.

**14. Uluslararası ve Ulusal Dergilerdeki Hakemlik Görevleri**

 **14.1.** Çukurova University Faculty of Education Journal (2012-…)

 **14.2.** Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2012-…)

 **14.3.** Cumhuriyet International Journal of Education (2012-…)

 **14.4.** Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi (2012-…)

 **14.5.** Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi (2013-…)

 **14.6.** Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2013-…)

 **14.7.** Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri (2013-…)

 **14.8.** The Journal of Academic Social Science Studies (2013-…)

 **14.9.** Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2013-…)

 **14.10.** British Journal of Education, Society & Behavioral Sciences (2013-…)

 **14.11.** Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi (2013-…)

 **14.12.** On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2013-…)

 **14.13.** Asos Journal – The Journal of Academic Social Science – Alan Editörü (2014-…)

 **14.14.** Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi (2014-…)

 **14.15.** Turkish Journal of Education (2014-…)

 **14.16.** Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2014-…)

 **14.17.** e-International Journal of Educational Research (2014-…)

 **14.18.** Route Educational & Social Science Journal – Alan Editörü (2014-…)

 **14.**1**9.** Turkis Studies (2014-…)

 **14.20.** Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi – Alan Editörü (2015-…)

 **14.21.** Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi – Alan Editörü (2015-…)

 **14.22.** Journal of Computer and Education Research (2015-…)

 **14.23.** Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi (2015-…)

 **14.24.** Eğitim ve Bilim (2015 - …)

 **14.25.** Turkish Journal of Teacher Education (2015-…)

 **14.26.** Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2015-…)

 **14.27.** The Asia Pacific Education Researcher (2015-…)

**14.28.** Learning & Individual Differences (2015-…)

**14.29.** Educational Sciences (2016-…)

**14.30.** Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi (2016-…)

**14.31.** Dergi Karadeniz (2016-…)

**14.32.** International Journal of Research in Education and Science (2016-…)

**14.33.** Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi (2016-…)

**14.34.** Adıyaman Eğitim Bilimleri Dergisi (2016-…)

**14.35.** Africa Education Review (2016-…)

**14.36.** Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (2016-…)

**14.37.** Asia Pacific Journal of Education (2017-….)

**14.38**. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (2017-…)

**14.39.** Kastamonu Eğitim Dergisi (2017-…)

**14.40.** European Journal of Educational Research (2017-…)

 **15. Diğer Bilimsel Faaliyetler**

 **15.1.** Sosyal bilimlere yönelik bilimsel araştırma projesi hazırlama ve yürütme eğitimi (3-4 Nisan 2015). Dicle Üniversitesi Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi. (Katılımcı)

 **15.2.** Sur ilçesi eğitim sorunları ve çözüm önerileri çalıştayı (9-10 Haziran 2015). Sur Kaymakamlığı, Dicle Üniversitesi. (Katılımcı)